муниципальное общеобразовательное учреждение

Родионово-Несветайского района

«Болдыревская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАН НА ЗАСЕДАНИИ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА ШКОЛЫ

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ ПЕРЕД ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ**

**ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Настоящий открытый информационно—аналитический доклад подготовлен администрацией и педагогическим коллективом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Родионово-Несветайского района «Болдыревская основная общеобразовательная школа» и содержит аналитическую информацию о направлениях деятельности учреждения, отражает состояние дел и результаты его деятельности учреждения за 2015-2016 учебный год.

Представленная информация основана на данных мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности. Доклад является средством обеспечения информационной открытости учреждения, формой общественно-государственного управления, носит публичный характер и обращен к широкой аудитории.

Цель доклада: обеспечение информированности местного социума, создание условий для широкого обсуждения и внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития МБОУ «Болдыревская ООШ».

Задачи доклада:

* Отразить в полном объеме, на основании оптимально подобранных и доступных индикаторов состояние сфер деятельности учреждения;
* Помочь родителям сориентироваться в особенностях образовательных программ и дополнительных образовательных услуг, реализуемых школой;
* Проанализировать кадровые, инновационные, материально-технические, финансовые ресурсы функционирования учреждения, определив их потенциал;
* Сформулировать актуальные проблемы и наметить перспективные направления деятельности школы;
* Проанализировать возможности и формы спонсорской поддержки

учреждения, перспективы развития социального партнерства.

Основные целевые группы и их мотивационная ориентация:

* Родители – выбор образовательных программ и услуг, участие в управлении учреждением;
* Учащиеся – выбор образовательных программ и услуг, участие в управлении учреждением в органах школьного самоуправления;
* Педагоги – участие в управлении учреждением, определение перспектив развития содержания образовательного процесса, с учетом его модернизации, повышение квалификации и методической грамотности;
* Учредитель – оценка деятельности педагогического и ученического коллективов школы, административная поддержка направлений ее развития;
* Социальные партнеры – определение форм и перспектив дальнейшего сотрудничества;
* Общественность микрорайона – развитие МБОУ «Болдыревская ООШ» как образовательного учреждения и крупного сельского социального объекта.

Публикация публичного доклада становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

**Общая характеристика школы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.1.** | Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом; | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  Родионово-Несветайского района  «Болдыревская основная общеобразовательная школа» |
| **1.2.** | Местонахождение (юридический и фактический адрес) | 346598, улица Школьная, 1,  х. Болдыревка, Родионово-Несветайский район, Ростовская область |
| **1.3.** | Телефон, факс | (86340)25368 |
| **1.4.** | Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения | Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Родионово-Несветайского района «Болдыревская основная общеобразовательная школа» принят общим собранием трудового коллектива (протокол № 2 от 17.02.2015), утверждён Постановлением Администрации Родионово-Несветайского района от 07.04.2015 № 235 |
| **1.5.** | Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительного договора | Администрация Родионово-Несветайского района, договор от 05.09.2005 |
| **1.6.** | Организационно-правовая форма | Бюджетное учреждение |
| **1.7.** | Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН) | Серия 61 № 007155736, 29 июня 2001 г.  ИНН 6130004286 |
| **1.8.** | Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических  лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН) | Серия 61 № 007451763, 29 ноября 2011 г., выдано Межрайонной инспекцией МНС России № 6 по Ростовской области  ОГРН 1026101549870 |
| **1.9.** | Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано) | 61-АЖ № 895905 выдано 19.04.2012 Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области, 61-АЗ № 156935 выдано 11.09.2012 Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области |
| **1.10.** | Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано) | 61-АЖ № 895906 выдано 19.04.2012 Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области |
| **1.11.** | Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии. Перечень реализуемых  образовательных программ в соответствии с лицензией. | Серия 61Л01 № 0004486 выдана  28 февраля 2012 г., рег № 3259 Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области бессрочно; программы развития и воспитания дошкольников, начального общего, основного общего образования |
| **1.12.** | Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и  срок действия, кем выдано). Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации | Серия 61А01 № 0001138 выдано 25 февраля 2016 года рег. № 3047 Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, подтверждено приказом Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области от 25.02.2016 № 794 «О государственной аккредитации образовательных учреждений и выдаче свидетельств о гос. аккредитации» |
| **1.13.** | Перечень реализуемых в соответствии с лицензией уровней и видов образования, образовательных программ | Уровни образовательной программы: начальное общее, основное общее образование.  Виды образовательных программ: основное общее, дополнительное образование (дополнительное образование детей и взрослых). |
| **1.14.** | Наличие филиалов, их местонахождение, телефоны | НЕТ |

Год ввода в эксплуатацию – 1965 год.

Проектная наполняемость – 192

В своей практической деятельности МБОУ руководствуется законом ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами, приказами и распоряжениями МО и ПО РО, управления образования Родионово-Несветайского района, локальными актами и Уставом ОУ.

В школе организованы учебные занятия, режим работы МБОУ осуществляется в соответствии с санитарными нормами.

Содержание образования в МБОУ определяется учебным планом и общеобразовательными программами. Учебный план школы для 6-9 классов разработан педагогическим коллективом на основе Базисного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации 2004 года с учетом социальных условий и требований, отражает особенности школы и района, служит обновлению содержания образования, внедрению новых педагогических технологий развития обучения и воспитания, 1-5 классы занимались по учебному плану ФГОС НОО.

В школе созданы надлежащие условия для реализации образовательных программ на уровне предъявляемых государственных требований к общему образованию по всем учебным предметам УП. Программы, учебные пособия и учебники соответствует Федеральному компоненту.

Образовательный процесс регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Образовательный процесс организован в 15 предметных кабинетах и 1 игровой комнате. Имеется 1 спортивный зал, спортивная площадка, библиотека, актовый зал, пищеблок, столовая.

Все классные комнаты и кабинеты эстетически оформлены, школьная мебель соответствует ГОСТУ, соблюдаются правила техники безопасности. Состояние учебных кабинетов соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Контроль текущей успеваемости и организации промежуточной аттестации регламентируется уставом МБОУ и «Порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  обучающихся, индивидуального учёта результатов освоения обучающимися образовательных программ, их формы и периодичность, хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях МБОУ «Болдыревская ООШ».

Школа имеет свои печать и штамп.

Обучение в школе ведётся на русском языке.

Классы комплектуются учащимися, проживающими в хх. Болдыревка, Таврический, Нижний Солёный, Краснознаменка, Бурбуки.

Количество классов-комплектов – 8.

Число смен – одна.

Режим работы школы  –  5-дневная рабочая неделя

(1 класс - 5-дневная рабочая неделя )

Начало уроков – 8 часов 30 минут

Продолжительность уроков – 40 минут (1класс - 35минут)

Продолжительность перемен – 10-30 минут

Средняя  наполняемость классов – 6,9 человек

Продолжительность учебного года – два полугодия, 34 учебных недели для 2-11 классов, 33 – для 1 класса. Каникулы в соответствии с организацией каникул в районе, в 1 классе – дополнительные каникулы в феврале.

**Структура управления учреждения, его органов самоуправления**

Управление МБОУ «Болдыревская ООШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса, свободного развития личности обучающихся.

Структура управления - линейно – функциональная, построена на принципах единоначалия.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей обучающихся), педагогов и работников школы функционируют: Совет школы (с 04.2015 – Управляющий совет), общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, школьные методические объединения, классные родительские комитеты, орган ученического самоуправления. Деятельность всех органов самоуправления регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе. Нет ни одного глобального вопроса, к решению которого не привлекались бы все участники учебно-воспитательного процесса.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Управление школой невозможно без серьезной аналитической базы и проведения системного мониторинга. Объектами управленческого анализа в школе являются все основные сферы образовательной практики: процесс обучения и воспитательная работа, система управления, материально-техническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью. Управленческие решения, принимаемые в школе, опираются на серьезную аналитическую базу.

Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство школы, являются:

* повышение качества образования;
* улучшение условий обучения детей;
* совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
* расширение ресурсной базы учреждения.

Использование демократического стиля управления позволяет нам улучшить работу школы в целом, определить пути ее развития, найти дополнительные ресурсы и средства для этого.

**Условия осуществления образовательного процесса**

* МБОУ «Болдыревская ООШ» созданы условия для полноценного осуществления образовательного процесса:
  + школа укомплектована кадрами на 100%;
  + деятельность школы строится в соответствии с действующей нормативной базой и локальными актами;
  + создана и постоянно совершенствуется материально-техническая база;
  + отлажена система повышения квалификации педагогов, изучения передового опыта, знакомства с современными инновационными технологиями;
  + структура управления школой предусматривает обязательное вынесение вопросов, связанных с воспитанием обучающихся, на рассмотрение всех участников образовательного процесса;
  + в школе созданы условия для самореализации ребенка во внеурочной деятельности;
  + для обучающихся 1-4 классов организована внеурочная деятельность по направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное;
  + в школе планомерно выстроена работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в безопасных, адаптированных к возможностям и способностям ребенка условиях;
  + отлажена система информирования участников образовательного процесса через официальный школьный сайт, информационные стенды.

Действует традиционная классно-урочная система обучения, призванная обеспечить успешную реализацию нового содержания образования на каждой ступени обучения.

Режим и условия обучения в школе в целом организованы в соответствии с требованиями СанПиНов. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, недельной динамики работоспособности.

Преподавание ведется по учебникам, рекомендованным в федеральном Перечне учебных изданий. Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом за партой или столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха.

Для распространения оперативной информации в школе сложилась своя система:

* обучающиеся получают информацию на общешкольных линейках по понедельникам, на классных часах, через информационные стенды.
* учителя, классные руководители – на планерках, совещаниях, педагогических советах и через информационные стенды.
* родители – через дневники обучающихся, классные и общешкольные собрания, индивидуальные встречи с педагогами, через телефонную и

сотовую связь.

Важной формой общения стал официальный информационный сайт в сети Интернет: http://boldschool.ucoz.ru/. Информация на школьном сайте стала более системной и интересной. Увеличился объем и круг информации, предоставляемой посетителям сайта. Сайт содержит много полезной информации для родителей обучающихся – начиная от родителей будущих первоклассников и заканчивая родителями выпускников школы. На сайте отражена информация обо всех направлениях работы школы, основная локальная нормативная база, регламентирующая деятельность школы. Новостной ряд оперативно знакомит посетителей сайта с наиболее значимыми событиями в жизни школы.

В школе осуществлен комплекс мероприятий, направленных на внедрение современных информационных технологий в практику деятельности педагогических работников. В результате принятых мер созданы организационно-правовые механизмы регулирования процессов информатизации в школе. Значительно улучшились количественные и качественные показатели оснащенности школы компьютерной техникой, периферийным оборудованием, программным обеспечением. Активно используется электронная почта для электронного документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации. Компьютерные технологии стали активно использоваться в административной, учебной деятельности, отслеживается мониторинг обученности обучающихся.

**Анализ работы школы за 2015-2016 учебный год.**

Общая численность обучающихся в 2015-2016 учебном году составила 62 человека.

Средняя наполняемость классов – 6,9 человек.

**По ступеням образования**:

Начальная школа – 4 класса – 29 обучающихся;

Основная школа – 5 классов – 33 обучающихся.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об ОУ, Уставом школы, в котором определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением основного общего образования. Деятельность педагогического коллектива была направлена на развитие личности учащихся и формирование прочных знаний и умений, навыков, подготовку к самостоятельной активной и полноценной деятельности гражданина РФ. Приоритетом в деятельности педагогического коллектива являлась личность обучающегося, его самореализация, самооценка.

Ключевая задача современной школы – повысить культурный, образовательный уровень

человека, а самое главное – научить его самостоятельно добывать знания. На основании

анализа работы школы за 2014-2015 учебный год педагогический коллектив выдвинул на

2015-2016 учебный год

**следующие образовательные и воспитательные задачи:**

1. Реализовать права учащихся на получение образования;
2. Соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
5. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
6. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
7. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии;
8. Способствовать развитию дополнительного образования в школе в целях формирования имиджа школы, как культурного центра села.

На основании решения педагогического совета был разработан план работы школы на 2015-2016 учебный год, учитывающий:

- работу с педагогическими кадрами;

- активизацию интереса учащихся к обучению;

- охрану здоровья и обеспечение санитарно-гигиенического режима;

- работу с родителями;

- традиционные мероприятия.

Недельный учебный план в соответствии с федеральными требованиями фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию по классам (годам) обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), и общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Учебные занятия в 1-м классе проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Режим работы во 2-9 классах по пятидневной учебной неделе и только в первую смену.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели;

Продолжительность учебного года для обучающихся 5 классов, составляет 34 учебных недели, Продолжительность учебного года для обучающихся 9 класса (без учета государственной итоговой аттестации) составляет не менее 34 учебных недель; для обучающихся 6-8 (БУП-2004) – не менее 34 учебных недель.

Продолжительность урока составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-4 классах 40 минут, в 5-9 классах – 40 минут

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день, с ноября - по 4 урока в день.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), является вариативной частью учебного плана и используется по решению образовательного учреждения с учетом направленности основной образовательной программы образовательного учреждения и может использоваться для углубленного изучения учебных предметов обязательной (инвариантной) части, для введения новых учебных предметов, элективных курсов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов, практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий, для организации проектной деятельности, обучения по индивидуальным образовательным программам и самостоятельной работы обучающихся в лабораториях, библиотеках, музеях.

При наличии необходимых условийобразовательное учреждениевправе разрабатывать *индивидуальные* учебные планы для группы или для отдельных обучающихся. Структура и содержание индивидуального учебного плана должны соответствовать общим требованиям к составлению учебного плана образовательного учреждения.

Образовательным учреждением разработано и утверждено программно-методическое обеспечение к учебному плану образовательного учреждения. Программно-методическое обеспечение к учебному плану образовательного учреждения включает полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательном процессе по уровням и предметным областям.

### При реализации учебного плана образовательного учреждения используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

### Использование учебных пособий регламентируется перечнем организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы начального и основного общего образования.

**Уровень начального общего образования**

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО.

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю.

Учебный предмет «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. По выбору родителей обучающихся выбрано 2 модуля «Основы мировых религиозных культур» и «Основы православной культуры»)

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» может изучаться в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» с целью обеспечения всеобщей компьютерной грамотности.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю на уровне начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах составляет 1 час в неделю. Из компонента образовательного учреждения выделено по 1 часу на учебный предмет «Русский язык», это связано с тем, что состав учащихся школы многонациональный, есть дети, плохо владеющие русским языком, имеющие слабые навыки письма.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может включать учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов, учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные

**Уровень основного общего образования**

В 2015-2016 учебном году в 5 классе вводится ФГОС ООО.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 5-9 классах (в 5 классе 5 ч в неделю – обязательная часть ФГОС ООО, в 6 классе - 6 часов в неделю, в 7 классе - 4 часа, в 8 классе-3 часа, в 9 классе 2 часа – обязательная часть федерального компонента ФК ГОС. По выбору ОУ в 9 классе выделен 1 час для планомерной и более успешной подготовки учащихся к основному государственному экзамену (ОГЭ).

Учебный предмет «Литература» изучается в 5-9 классах (3 ч в неделю – обязательная часть ФГОС ООО (5 класс), 2 часа в неделю – федеральный компонент ФК ГОС в6-9 классах)

Обязательный учебный предмет «Математика» изучается в 5-6-х классах, два обязательных учебных предмета «Алгебра» и «Геометрия» изучаются в 7-9-х классах. Для планомерной и более успешной подготовки учащихся у основному государственному экзамену (ОГЭ) из компонента образовательного учреждения выделено дополнительно по 1 часу в неделю в 6-8 классах.

Обязательный учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 8 классе (1 час в неделю), в 9 классе (2 часа в неделю) в соответствии с БУП-2004. С целью совершенствованияИКТ - компетентности школьников длярешения учебных задач из вариативной части в 8 классе добавлен 1 час.

В связи с переходом на ФГОС ООО вводятся учебные предметы «Биология» и «География» с 5 класса (по 1 часу в неделю). Изучение обязательных учебных предметов «Биология» и «География» продолжается в 6 классе (по 1 часу в неделю). Обязательный учебный предмет «География» в 7 -9 классах изучается 2 часа в неделю, обязательный учебный предмет «Биология» в 7-9 классах – 2 час в неделю.

С целью сохранения преемственности с учебным предметом «Окружающий мир», изучавшимся на уровне начального общего образования, в 5 классе учебный предмет «Обществознание» будет изучаться за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (1 час в неделю). В рамках ФК ГОС «Обществознание (включая экономику и право)» изучается в качестве федерального компонента с 6 по 9 класс (по 1 часу в неделю) и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО при 5-дневной учебной неделе изучается 2 часа (5 класс) в неделю, в соответствии с БУП-2004 с 6 по 9 класс - 3 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Обязательный учебный предмет

«Технология» изучается 2 часа в неделю в 5-7 классах, в 8 классе - 1 час в неделю. Часы «Технологии» в 9 классе по ФК ГОС переданы в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся( 2 курса по 0,5 часа).

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе в объеме 1 часа в неделю как обязательная часть (федеральный компонент) учебного плана. В 5-7,9 классах учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как самостоятельный предмет за счет компонента образовательного учреждения (1 час в неделю). Причиной введения послужило то, что увеличилось число ЧС, связанных с детьми (ДТП, пожары). Главная задача научить обучающихся приемам защиты жизни от негативных влияний в обществе( насилие, террор), оказание первой медицинской помощи пострадавшим, правилам поведения при природных и техногенных ЧС, правилам дорожного движения.

В 8-9 классах (ФК ГОС) по решению образовательного учреждения учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» будут изучаться в рамках интегрированного предмета «Искусство» в объеме 1 часа в неделю. В 5 классе, где реализуется ФГОС ООО, учебный предмет «Музыка» будет изучаться в объеме 1 часа в неделю, а также 6-7 классах (1 час в неделю). Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в 5, а также 6-7 классах при 5-дневной учебной неделе (1 час в неделю).

В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, предпрофильная подготовка создает условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

В рамках ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования.

Предметная область ОДНКНР по решению образовательного учреждения будет реализовываться в рамках внеурочной деятельности.

**Планы внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **5 класс** |
| 1 | Спортивно – оздоровительное | Ритмика | 1 | 1 |
| 2 | Общеинтеллектуальное | «Юный информатик» | 1 | 4 |
| «В мире шахмат» | 1 |
| « Веселые нотки» | 1 |
| « Юный исследователь» | 1 |
| 3 | Духовно – нравственное | «Культура славянского народа. Обряды и обычаи» | 1 | 2 |
| « Праздники, традиции и ремесла народов России» | 1 |
| 4 | Социальное | « Юный эколог» | 1 | 1 |
|  | Итого |  | 8 | 8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления образовательной деятельности | Название курса | **Класс** | | | | Всего |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  |
| 1 | Спортивно – оздоровительное | Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Здоровейка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 2 | Общеинтеллектуальное | Это интересно знать и уметь | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| В мире шахмат | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Веселые нотки | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Волшебная кисточка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 3 | Духовно – нравственное | Истоки | 1 |  |  |  | 1 |
| Я-гражданин | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Песни и сказки Тихого Дона |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4 | Социальное | Доноведение  «Юный эколог | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 4  4 |
|  | Итого |  | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |  |

Статистика

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры статистики | 2011-2012 учебный год | 2012-2013 учебный год | 2013- 2014 учебный год | 2014-2015 учебный год | 2015-2016 учебный год |
| 1.Количество учеников, обучавшихся в учебном году. | 63 | 69 | 59 | 67 | 62 |
| 1.1 в I ступени | 23 | 30 | 25 | 31 | 29 |
| 1.2 во II ступени | 40 | 39 | 34 | 36 | 33 |
| 2. Не получили аттестата об основном образовании | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 3.Количество учеников, оставленных на повторный год обучения | 6 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 3.1 в I ступени | 4 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 3.2 во II ступени | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 4. Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца в основной школе | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |

Ученики школы могут быть охарактеризованы в основном, как хорошо воспитанные, позитивно настроенные на школу, воспринимающие педагогические требования. В школе соблюдаются Устав школы, Правила поведения обучающихся. Ежегодно уменьшается количество пропусков занятий без неуважительной причины, ведется строгий контроль посещаемости уроков и внеклассных мероприятий, принимаются меры, исключающие опоздания на уроки.

**Коллективный портрет педагогического коллектива.**

Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами.

Педагогический состав - 13 человек, из них 1 человек является внешним совместителем. Среди педагогического персонала 13 женщин.

10 преподавателей, имеющих основную нагрузку, имеют высшее образование, что составляет (77 %), 2 учителя (15.3 %) имеют среднее специальное образование, 1 учитель (7.7%) заочно обучается в Таганрогском государственном пединституте.

**Уровень образования учителей школы**

Высшая квалификационная категория – 2 учителя: Степанова Э.Г. и Медведева З.В.

Первая квалификационная категория – 5 учителей: Долгалева Н.А., Мироненко Н.П., Рубанова В.В., Омельченко В.А., Клименко Е.А.,

Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 4 учителя: Парасоткина О.В., Апанасенко Е.А, Калинина Н.В., Лодкина О.Н.

Не имеет квалификационной категории – 2 учителя: Бортникова О.И. и Галицкая В.Н.

**Педагогические работники имеют следующие награды:**

«Почетный работник общего образования» - 1 учитель (Степанова Э.Г..),

«Почетный работник общего Образования» - 2 учителя (Омельченко В.А.)

Почетная грамота Министерства Российского образования – 4 учителя (Степанова Э.Г., Медведева З.В., КлименкоЕ.А., Рубанова В.В.) Степанова Э.Г.. стала обладателем гранта в рамках национального проекта «Образование».

**Участие учителей и учащихся в различных конкурсах, конференциях, семинарах**

Учитель истории и обществознания Галицкая В.Н. - участник и призер муниципального этапа Всероссийского конкурса методических разработок «Хранители воинской славы», участник областного конкурса методических разработок «Хранители воинской славы», участник вебинаров «Реализация историко-культурного стандарта на уроках истории как условие формирования гражданской общероссийской идентичности обучающихся» и «Игра и игровая атмосфера современной школы как фактор творческого развития подростка». Учащиеся школы участвовали в муниципальном мероприятии историко-краеведческом журнале « Тропа памяти».

Учитель географии Медведева З.В. организатор проведения районного мероприятия, устного журнала « История района - моя история»

Ученица 8 класса Галицкая Арина;- участница муниципального конкурса кроссвордов по

избирательному праву, - призер муниципального конкурса плакатов « Чистые руки»,

участник муниципального конкурса плакатов « Нет террору», призер муниципального

конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»

Ученица 8 класса Будченко Виктория: – призер 3 муниципального творческого конкурса

« Свет Рождества» в номинации «Вокал», призер муниципального конкурса « Через

творчество к православной культуре» в номинации «Вокал», призер районного конкурса

« Поют дети о войне»

Гнутов Виталий, ученик 2 класса - призер муниципального конкурса «Через творчество к православной культуре» в номинации «Художественное слово» Учителя школы регулярно повышают свое профессиональное мастерство через прохождение курсовой переподготовки.

Учащиеся 4 класса под руководством учителя начальных классов Лодкиной О.Н. участвовали в международном конкурсе младших классов « Лисенок» по математике и окружающему миру, в международной Онлайн - олимпиаде « Новые знания».

Учащиеся школы участвовали в международном конкурсе «Русский медвежонок- языкознание для всех», в международном конкурсе по естествознанию «Гелиантус», муниципальном конкурсе компьютерного рисунка «Год российского кино», в проведении районного мероприятия, устного журнала « История района- моя история», математической интеллектуальной игре « Форт Боярд», всероссийской интернет-олимпиаде для школьников на знание ПДД « Дорога без опасносности»,

В муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников приняли участие 29 учащихся из МБОУ « Болдыревская ООШ», впервые с 5 класса проводилась олимпиада по математике.

В муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников по предметам приняло участие:

1. Английский язык – 4 обучающихся;
2. Биология – 5 обучающихся;
3. География – 2 обучающихся;
4. Информатика – 2 обучающихся;
5. История – 2 обучающихся;
6. Математика – 4 обучающихся;
7. Обществознание – 2 обучающихся;
8. Русский язык – 1 обучающийся;
9. Экология – 4 обучающихся;
10. Начальная школа ( 4 кл.) – 3 обучающихся.

Увеличилось количество участников по биологии, обществознанию, экологии, информатике, английскому языку. Нет победителей и призеров по английскому языку, истории, экологии. Не приняли участие в олимпиаде по физической культуре, ОБЖ, химии, литературе, МХК.

Победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников стали 7 обучающихся (физических лиц - 3). Галицкая Арина стала призером по 5 предметам (информатике, географии, биологии, обществознанию, русскому языку). Призерами по математике в 5 классе стали Стрерлядникова Арина и Куртикова Анастасия. В сравнении с 2014-2015 учебным годом на 1 человека больше. Хороший уровень подготовки к межпредметной олимпиаде показали обучающиеся 4 класса.

**Итоги участия обучающихся в муниципальном туре**

**предметных олимпиад**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | 2011-2012 уч.г. | | 2012-2013 уч.г. | | 2013-2014 уч.г. | | 2014-2015 уч.г. | | 2015-2016 уч.г. | |
|  | кол-во | уровень | кол-во | уровень | кол-во | уровень | кол-во | уровень | Кол-во | уровень |
| география | - | - | 1 | 3 место в районе | - | - | - | - | 1 | призер |
| математика | 1 | 2 место в районе | 1 | 2 место в районе | 2 | 2 место в районе | - | - | 2 | призеры |
| физика | 1 | 3 место в районе |  | - | - | - | - | - |  |  |
| биология |  |  | 1 | 2 место в районе | 2 | 2,3 место в районе | 1 | 1 место в районе | 1 | призер |
| немецкий язык |  |  |  |  | 1 | 3 место в районе |  |  |  |  |
| обществознание |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 место в районе | 1 | призер |
| русский язык |  |  |  |  |  |  | 1 | 3 место в районе | 1 | призер |
| литература |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 место в районе |  |  |
| начальные классы |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 место в районе |  |  |
| информатика |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | призер |
| итого | 2 |  | 3 |  | 5 |  | 5 |  |  |  |

**Сведения о курсовой переподготовке учителей**

**МБОУ « Болдыревская ООШ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя, отчество учителя  (список всех педагогических работников ОУ) | На базе какого образовательного учреждения | Период прохождения курсов | Наименование курсов (тема) |  |
| 1 | Медведева З.В. | Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования | 28.09.2012-27.10.2012г | Создание информационного-  образовательного  пространства школы средствами  образовательной сети « Дневник.ру» |
| 25.02.2013.-12.03.2013г | Профессиональная деятельность  учителя в достижении новых  образовательных результатов  ФГОС по **географии** |
| 13.05.2013 -25.05 2013 | Современные технологии развития у  учащихсяхудожественных понятий  и творческого мышления на уроках  музыки, изо, МХК |
| 28.05.2013 -13.06.2013г | Использование сетевых сервисов Web 2.0 и интерактивных технологий в учебном процессе |
| Департамент по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций Ростовской области ГКУ РО « УМЦ по ГОЧС» | 22.09.2014-26.09.2014 г. | Обучение руководящего состава,  Должностных лиц и специалистов  ( работников) гражданской обороны,  областной подсистемы,  муниципальных и объектовых звеньев РСЧС |
| Академия физической культуры и спорта | 09.11.2015-21.11.2015 | Проектирование технологий здоровой и безопасной жизнедеятельности |
| Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования | 01.02.2016-11.02.2016 | Экспертиза профессиональной деятельности и оценка профессиональных компетенций педагога в контексте современной модели аттестации педагогических работников |
| 17.02.2016-21.02.2016 | Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами территориальных предметных комиссий |
| 21.03.2016-01.04.2016 | Нормативно –правовое регулирование государственной итоговой аттестации обучающихся образовательных учреждений в форме ЕГЭ |
| Южно-Российский государственный политехнический университет(НПИ) им. М.И.Платова | 26.01.2016- 27.06.2016 | Менеджмент (в образовании) |
| 2 | Степанова Э.Г. | Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования | 13.05.2013.-22.06. 2013 г | Урок **русского языка и литературы**  как пространство инновационной  деятельности учителя в условиях  ФГОС |
| 28.05.2013-13.06.2013г | Использование сетевых сервисов  Web 2.0 и интерактивных технологий в учебном процессе |
| 28.11.2013-04.12.2013 г. | Государственно-общественное  управление образованием |
| 3 | Мироненко Н.П. | Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования  Ростовский институт | 13.05.2013 -22.06. 2013 г | Урок **русского языка и литературы**  как пространство инновационной  деятельности учителя в условиях ФГОС |
| 29.02.2016-01.04.2016 | Формирование национальной идентичности школьников средствами музыки и МХК в условиях введения ФГОС |
| 4 | Парасоткина О.В. | повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования | 11.03.2013-13.04.2013 | Обеспечение результатов  качества т**ехнологического образования** школьников в контексте требований ФГОС |
| 4.03.2013 -6.04.2013г. | Проектирование содержания  образования по предметам  «**Физическая культура и «ОБЖ**» в  условиях введения ФГОС | (  ( |
| 28.05.2013-13.06.2013г | «Использование сетевых сервисов  Web 2.0 и интерактивных технологий в учебном процессе» |
| Академия физической культуры и спорта ЮФУ | 09.11.2015-21.11.2015 г. | « Проектирование технологий  здоровой и безопасной  жизнедеятельности» |
| 09.11.2015-21.11.2015 г | Теория и практика физической  культуры в школе |
| Департамент по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций Ростовской области ГКУ РО « УМЦ по ГОЧС» | 20.06.2016-25.06.2016 | Обучение руководящего состава,  Должностных лиц и специалистов  ( работников) гражданской обороны,  областной подсистемы,  муниципальных и объектовых звеньев РСЧС |
| 5 | Калинина Н.В.  (внешний совместитель) | Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования | 13.05.2013 -25.05 2013г. | Современные технологии  развития учащихся художественных  понятий и творческого мышления на  уроках **музыки**, изо, МХК |
| 12.10.2015 -20.11.2015 г. | Взаимодействие школы, семьи и  общественности в социализации школьника на основе  традиционных ценностей России и  Донского края |
| 6 | Клименко Е.А. | Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования | 10.03.2015 г.-23.03.2015 г. | Современные программы и  технологии образования младшего школьника, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО |
| 28.05.2013 -13.06.2013г | «Использование сетевых сервисов  Web 2.0 и интерактивных технологий в учебном процессе» |
| 15.02.2016-02.03.2016 | Основы религиозных культур и  светской этики» |
| 7 | Апанасенко Е.А. | Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования | 17.03.2014 .-31.05.2014 г.  28.05.2013 -13.06.2013г | Деятельностный подход в обучении  младших школьников в условиях  реализации ФГОС НОО  «Использование сетевых сервисов  Web 2.0 и интерактивных технологий в учебном процессе» |
| 2.12.2013 -14.12.2013 | Основы религиозных культур и  светской этики» |
|  |  |
| АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» | 18.01.2016 г.-18.02.2016 г | Инноватика в образовании в  Воспитании в условиях ФГОС  по уровням образования и предметным областям)  по предметной области  « Физическая культура» |
| 8 | Лодкина О. | Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования | 10.03.2015 .-23.03.2015 г. | Современные программы и  технологии образования младшего школьника, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО |
| Автономная некоммерческая организация « Центр дополнитель-ного образования «Кириллица» | 20.04.2015-26.04.2015 г. | Преподавание курса ОРКСЭ  модули ОПК, Основы светской этики,  Основы мировых религиозных  культур) в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС |
|  |  | Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования | 28.05.2013-13.06.2013г | «Использование сетевых сервисов  Web 2.0 и интерактивных технологий  учебном процессе» |
| 9 | Галицкая В.Н. | Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования | 28.05.2013-13.06.2013г | «Использование сетевых сервисов  Web 2.0 и интерактивных технологий  учебном процессе |
| 23.03.2015 г.-20.06.2015 г. | Информационно-коммуникативные  технологии как фактор оптимизации  деятельности библиотек ОУ |
| 30.03.2015 г.-20.05.2015 г. | Проектирование образовательного  процесса по истории и обществознанию в контексте ФГОС |
| АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» | 21.11.2015-21.12.2015  30.03.2015 г.-20.05.2015 г. | Инноватика в образовании и воспитании в условиях ФГОС (по уровням образования и предметным областям)» по предметной  области «Литература»  Проектирование образовательного  процесса по истории и обществознанию в контексте ФГОС |
| 10 | Рубанова В.В. | Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования | 28.09.2015 г.-13.11.2015 г. | Реализация ФГОС при использовании  электронных форм учебников на  уроках биологии |
| 07.09.2015 г-21.12.2015 г. | Развитие потенциальных возможностей обучающихся химии на основе использования современных в логике ФГОС |
| ФГАОУ ВПО « Южный федеральный университет» | 22.10.2012-25.12.2012 г. | « Детская практическая психология» |
| Филиал Института управления, бизнеса и права в г. Сальске | 29.11.2013 г. | Основы правозащитной деятельности  в образовательном учреждении |
| Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования | 28.05.2013 -13.06.2013г | «Использование сетевых сервисовWeb 2.0 и интерактивных технологий в учебном процессе» |
| АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» | 21.11.2015-21.12.2015 | Педагогические технологии и  конструирование образовательного  и воспитательного процесса в  условиях ФГОС( по уровням  образования и предметным областям)» по предметной области « Технология» |
| Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования | 14.06.2016-24.06.2016 | Организация процедуры медиации в образовательных учреждениях |
| 11 | Долгалева Н.А. | Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования | 12.10.2015 -13.11.2015 г. | Конструирование и реализация  современного содержания  математического образования в  соответствии с ФГОС |
| 28.05.2013-13.06.2013г | «Использование сетевых сервисовWeb 2.0 и интерактивных технологий в учебном процессе» |
| 16.092013-28.09.2013 | «Повышение иновационной активности классного руководителя, воспитателя в контексте ФГОС,ФЦПРО РФ» |
| 25.11.2013-07.12.2013 | «Иновационные механизмы обеспечения качества современного воспитания детей в контексте основных направлений ФГОС, ФЦПРО РФ» |
| ФГАОУ АПК и ППРО | 25.05.2015-06.06.2015 | Гражданско-патриотическое  образование, содержание и методы работы |
| 12 | Бортникова О.И. | Московская педагогическая Академия ( Краснодарский филиал) | 12.08.2014 г. | Проведение уроков в условиях реализации ФГОС ( английский язык) |
| Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования | 22.05.2015 -17.06.2015 г. | ФГОС. профессиональная деятельность учителя иностранного языка в обеспечении качества иноязычного образования школьников |
| 13 | Омельченко В.А  . | Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования | 12.10.2015 -13.11.2015 г. | Конструирование и реализация  современного содержания  математического образования в  соответствии с ФГОС |  |
| АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» | 07.12.15-04.01.16 | Проектирование методической системы оценки учебных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС( по уровням образования и предметным областям)» по предметной области «Физика» |
| Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования | 5.10.2015- 4.12.2015 | Обновление содержания и технологии достижения высоких образовательных результатов по информатике в контексте  деятельностной парадигмы ФГОС |

В течение учебного года заместителем директора по учебно-воспитательной работе осуществлялся контроль объема выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, использовались резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана в 1-9 классах в 2015-2016 учебном году выполнены в полном объеме.

В 1-5 классах проводилась апробация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Разработаны основные образовательные программы, реализующие ФГОС в НОО и ООО.

**Формы организации учебного процесса в 2015-2016 учебном году:**

- уроки (классно-урочная форма);

- лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма);

- консультации;

- олимпиады, конкурсы;

- внеурочная деятельность.

Заместителем директора по учебно-воспитательной работе в течение учебного года осуществлялся **внутришкольный контроль** по следующим блокам плана:

1. Контроль ведения документации;
2. Контроль качества ЗУН;
3. Контроль уровня преподавания;
4. Контроль объема выполнения учебных программ;
5. Контроль состояния апробации ФГОС НОО и ООО в 1-5 классах;
6. Контроль подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 9 классе ;
7. Контроль успеваемости обучающихся;
8. Контроль посещаемости обучающимися учебных занятий.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Итоги контроля отражались на совещаниях при директоре или заместителя директора по учебно-воспитательной работе, на заседаниях педагогического совета, в группах взаимодействия, на заседании методического объединения начальных классов, в приказах директора.

**Формы контроля, использованные в 2015-2016 учебном году:**

Обзорный контроль (тематический вид) – обеспеченность обучающихся учебной литературой, состояние школьной документации, сосотояние учебных кабинетов, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет школьного компонента, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; контроль организации образовательного процесса в 9 классе; организация работы кружков и секций; система работы учителей с тетрадями; система работы классных руководителей с дневниками обучающихся; организация итогового повторения; работа с отстающими обучающимися; контроль уроков чтения во 2-4 классах; работа над формированием вычислительных навыков обучающихся 2-6 классов; физкультурно-оздоровительной работы; организация аудиторных занятий и внеурочной деятельности учащихся 1-5 классов в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

**Административный контроль** уровня знаний и умений по предметам – стартовый контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), итоговый контроль (государственная (итоговая) аттестация) в выпускных классах.

**Методы контроля:**

- наблюдение (посещение уроков);

- изучение документации;

- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы, комбинированные и устные проверки).

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану контроля.

**Основные направления посещений и контроля уроков:**

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа обучающихся, её содержание и организация.
3. Организация работы по проблеме «Активизация познавательной деятельности обучающихся»
4. Использование компьютерных технологий в образовательном процессе.
5. Формирование универсальных учебных действий обучающихся 1-5 классов в рамках реализации ФГОС.

В течение учебного года проводились срезы знаний по разным предметам в разных классах. Предварительный контроль готовности к государственной итоговой аттестации выпускников основной школы проводился в виде репетиционного экзамена по русскому языку и математике в 9 классе (в новой форме) Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени осуществлялся по плану преемственности начальной и основной школы.

Уровень обученности обучающихся изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных работ, тестовых и срезовых работ (входных, промежуточных по итогам года). Знания обучающихся подвергались анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. Отслеживалась результативность работы учителя по ликвидации пробелов в ЗУН обучающихся через посещение и анализ уроков.

Одним из главных статистических показателей работы школы являютсярезультаты итогового контроля в переводных классах. Проверкой были охвачены предметы образовательных областей «Филология», «Математика», «Естествознание». Для итогового контроля в 5-8 классах выбраны тестовые проверки по русскому языку, контрольные работы по математике, по биологии, по истории, по английскому языку, проведены комплексные (интегрированные) проверочные работы в 1-4 классах.

В 2015-2016 учебном году была проведена независимая экспертиза знаний учащихся ВПР( 4 класс по русскому языку и математике и окружающему миру) и РИКО по обществознанию в 6 и 8 классах

**Анализ ВПР**

**по математике в 4 классе**

**МБОУ «Болдыревская ООШ».**

**Дата проведения 17 мая 2016 года.**

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

Работу **по математике**выполняли все 7 человек.(87,5 %)

Работа по математике содержит 11 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6,7 необходимо записать только ответ.

В задании 5 (пункт 2) нужно изобразить на рисунке прямоугольник, а в задании 10 – изобразить фигуру на клетчатом поле (В 22), изобразить дома на плане местности (В 24).

В заданиях 3, 8, 11 требуется записать решение и ответ.

Максимальный балл – 18..

Максимальное количество баллов для нашего ОУне набрал никто.

**Общий анализ качества знаний таков:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний , %** | **Успеваемость, %** | **СОК, %** | **Средний балл** |
| 4 | 8 | 7 | 3 | 2 | 2 | - | 71,43 | 100 | 70,29 | 4,14 |

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–5 | 6–9 | 10–12 | 13–18 |

**Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:**

№ 4, *(умение решать текстовые задачи на нахождение единиц времени)* Справились 3 учащихся – 37,5%

№11**,** *(овладение основами логического и алгоритмического мышления)*

С этими заданиями не справился никто из учащихся. Никто не приступил к выполнению этого задания.

**Также допущены ошибки:**

1. Неверно определили границу геометрической фигуры по заданным параметрам.
2. неверно произведено арифметическое действие с числами в сложном числовом выражении в пределах 1000.

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1. Решение различных заданий на нахождение единиц времени

с соответствующими преобразованиями и арифметическими действиями

с именованными числами и обязательным использованием моделирования ситуативной задачи.

1. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на однозначное.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
3. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
4. Повторить ранее изученные темы «Площадь» и «Решение текстовых задач».
5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) с использованием схематичного изображения условия задачи.

**Анализ ВПР**

**по русскому языку в 4 классе**

**МБОУ «Болдыревская ООШ».**

**Дата проведения 11 и 13 мая 2016 года.**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки ЧР № 1378-п от 28.10.2015г. «О проведении апробации Всероссийских проверочных работ», проводились мониторинговые исследования по русскому языку **11 и13 мая 2016 года**.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.   
На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).  Работу **по русскому языку**выполняли 8 человек (100% учащихся).

Максимум за работу не набрал никто.

  Максимальный балл в классе   - 42  (набрали 2 ученика класса (Золотухин Евгений, Долгалёва Мелания)), 41 балл – 1 ученик (Лодкин Александр), минимальный балл –14(набрал 1 ученик - Миронов Руслан).

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–13 | 14–24 | 25–34 | 35–43 |

**Общий анализ качества знаний таков:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний, %** | **Успеваемость, %** | **СОК, %** | **Средний балл** |
| 4 | 8 | 8 | 3 | 2 | 3 | - | 75 | 100 | 69,5 | 4,13 |

**1 часть Всероссийской проверочной работы по русскому языку.**

1. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки .Справились –5 уч.- 62,5 %, не справились -3 уч. – 37,5% ).
2. Выделять предложения с однородными членами . Справились – 6 уч. -75%, не справились – 2 уч. - 25%.
3. Выписать 12– е предложение. Подчеркнуть главные члены предложения. Над каждым словом написать, какой частью речи оно является. Справились – 6 уч.- 75%, не справились – 2 уч.- 25%.

**2 часть Всероссийской проверочной работы по русскому языку.**

1. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста. Справились 7 уч. – 87,5%, не справился 1 уч. – 12,5%.
2. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора . Справились – 6 уч. – 75%, не справились – 2 уч. – 25%.
3. Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора. Справились – 5 уч. – 62,5 %, не справились – 37,5 %.
4. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора. Справились – 6 уч. -75%, не справились – 2 уч. -25%.

**Затруднения вызвали у учащихся задания:**

* №11 (умение классифицировать слова по составу).
* №16 (умение выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы) .

**Также допущены ошибки:**

1. Безударная гласная в корне слова и приставке.
2. Неправильно выписаны формы различных частей речи.
3. Указаны не все морфологические признаки различных частей речи.
4. Формулирование отказа/просьбы в соответствии с заданной речевой ситуацией (в тексте содержится вежливое слово, но допущены орфографические или пунктуационные ошибки) .

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1. Продолжить изучение тем: «Глагол» - орфограмма буква в личных безударных окончаниях глаголов, «Безударные падежные окончания имен существительных».
2. Повторить теоретический материал по теме «Части речи». Провести тест по данной теме.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
4. Продолжить изучение тем: «Определение падежей имен существительных и имен прилагательных», «Определение спряжения глагола»
5. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
6. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
7. Продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

**Анализ**

**мониторинговых исследований учебных достижений по окружающему миру обучающихся 4 класса МБОУ «Болдыревская ООШ» за 19.05.2016 года.**

На основании приказа Министерства образования № 4276 /13 от 19 .11.2013г., приказа управления образования от 25.11.2013 года № 851 «О проведении мониторинговых исследований учебных достижений учащихся 4 классов», в целях выявления выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы начального общего образования 16 декабря 2013 учебного года в МБОУ «Болдыревская ООШ» было проведено мониторинговое исследование учебных достижений по окружающему миру.

Приняли участие **8** учащихся, что составляет **100%.** Работа состоит из 2 частей и включает в себя 10 заданий.

На выполнение работы даётся 45 минут.

Максимальное количество баллов не набрал никто. Максимальный балл в классе   - 21  (набрали 3 ученика класса (Золотухин Евгений, Долгалёва Мелания, Лодкин Александр)), 20 баллов – 1 ученик (Безус Анастасия), минимальный балл - 8 (набрал 1 ученик - Миронов Руслан).

**Из 8 работ:**

Работ учащихся оцененных на отметку **«5»**  нет**;**

Работ учащихся оцененных на отметку **«4» - 4,** что составляет **(50%)**;

Работ учащихся оцененных на отметку **«3» - 4,** что составляет **(50%);**

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–7 | 8 - 16 | 17 -24 | 25 - 30 |

**Общий анализ качества знаний таков:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний, %** | **Успеваемость, %** | **СОК, %** | **Средний балл** |
| 4 | 8 | 8 | 0 | 4 | 4 | 0 | 50 | 100 | 48 | 3,5 |

**Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:**

№ 8,9,10, *(умение формулировать свои мысли, рассуждать)* Справились 4 учащихся – 50%

№6**,** *(работа с экспериментом)*

С этими заданиями не справился никто из учащихся. Никто не приступил к выполнению этого задания.

№ 3 *(работа с картой )*

**Рекомендации учителю:**

1. Учитывая типичные ошибки, допущенные обучающимися 4-х классов в диагностической работе по окружающему миру, следует совершенствовать знания учащихся по следующим темам: «Правила дорожного движения», «Растительный и животный мир материков», «Образование земных оболочек»;

2.Работать над заданиями различного уровня сложности, закреплять понятийный аппарат.

3. Работать над развитием логического мышления, умения анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения.

**Результаты промежуточной аттестации**

**обучающихся МБОУ « Болдыревская ООШ» в переводных классах,**

**в мае 2016 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | учитель | уровень | качество | сок | Ср.бал |
| 2 | русский яз. | Клименко Е.А. | 100 | 50 | 54 | 3,67 |
| математика | 100 | 50 | 54 | 3,67 |
| чтение | 100 | 71,43 | 80,57 | 4,43 |
| 3 | русский яз | Клименко Е.А. | 100 | 25 | 40 | 3,25 |
| математика | 100 | 25 | 40 | 3,25 |
| чтение | 60 | 60 | 52 | 3,4 |
| 4 | русский яз | Лодкина О.Н. | 100 | 75 | 69,5 | 4,13 |
| математика | 100 | 71,43 | 70,29 | 4,14 |
| окружающ. мир | 100 | 50 | 48 | 3,5 |
| 5 | русский яз | Мироненко Н.П. | 100 | 33,3 | 44 | 3,2 |
| математика | Долгалева Н.А. | 66,7 | 33,3 | 48,67 | 3,5 |
| география | Медведева З.В. | 100 | 33,3 | 42,67 | 3,33 |
| 6 | математика | Омельченко В.А. | 100 | 0 | 32 | 3 |
| русский яз. | Мироненко Н.П. | 100 | 32 | 32 | 3 |
| биология | Рубанова В.В. | 100 | 25 | 40 | 3,25 |
| 7 | русский яз | Долгалева Н.А. | 66,7 | 33,3 | 44 | 3,2 |
| алгебра | Мироненко Н.П. | 100 | 33,3 | 48,67 | 3,5 |
| английский яз. | Бортникова О.И. | 66,7 | 16,67 | 38 | 3 |
| 8 | русский яз. | Мироненко Н.П. | 100 | 42,86 | 50,86 | 3,57 |
| английский яз. | Бортникова О.И. | 71 | 42,86 | 41,14 | 3,14 |
| алгебра | Долгалева Н.А. | 100 | 57,1 | 62,3 | 3,9 |

С учащимися, получившими неудовлетворительные отметки на итоговых контрольных работах проведены индивидуальные консультации в течение 10 дней и проведены повторные контрольные работы, результаты которых оказались удовлетворительными. Не все обучающиеся 1-9 классов переведены в следующий класс .1 обучающийся 1 класса, по заявлению родителей, оставлен на повторный курс обучения, как не освоивший программу за 1 класс. 1 обучающаяся 9 класса оставлена на повторный курс обучения по причине пропусков и наличии академической задолженности за 3 и 4 четверть (выбыла из страны в Республику Армения по причине угрозы департации.)

***Мониторинг качества обученнности по классам за 2015-2016 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во обучающ. | аттестовано | оценки | | | | уровень | качество | СОК | Ср. бал |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | 8 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 7 | 7 | - | 2 | 5 | - | 100 | 28,6 | 41,1 | 3,3 |
| 3 | 5 | 5 | - | 1 | 4 | - | 100 | 20 | 38,4 | 3,2 |
| 4 | 9 | 9 | 2 | 1 | 6 | - | 100 | 37,5 | 53 | 3,6 |
| 5 | 6 | 6 | 1 | - | 5 | - | 100 | 16,7 | 43,3 | 3,3 |
| 6 | 4 | 4 | - | 1 | 3 | - | 100 | 25 | 40 | 3,3 |
| 7 | 6 | 6 | 1 | 2 | 3 | - | 100 | 33,3 | 48,7 | 3,5 |
| 8 | 7 | 7 | 1 | 1 | 5 | - | 100 | 37,5 | 45,5 | 3,5 |
| 9 | 10 | 9 | - | - | 9 | - | 90 | 0 | 30,4 | 2,9 |
| итого | 62 | 53 | 5 | 8 | 40 | - | 98,1 | 24,7 | 42,7 | 3,3 |

***Средний показатель результатов обученности по школе за 5 лет.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| учебный год | Уровень обученности | Качество обученности |
| 2011 –2012 | 88.52 | 43.43 |
| 2012 – 2013 | 94.92 | 42.37 |
| 2013 - 2014 | 94.55 | 36.36 |
| 2014-2015 | 98 | 38.6 |
| 2015-2016 | 98,15 | 24,7 |

**Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса**

**МБОУ « Болдыревская ООШ» за 2015-2016 учебный год.**

В соответствии с п.4 статьи 15 Федерального Закона «Об образовании Российской Федерации» освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №35 от 26 января 2016 г. « Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2016 году», администрацией школы была проведена необходимая разъяснительная и организационная работа со всеми участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников:

* разработан и утвержден на педагогическом совете школы «План мероприятий по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в 2015-2016 учебном году»,
* до сведения всех участников государственной (итоговой) аттестации были доведены сроки окончания учебного года в выпускных классах, сроки экзаменационного периода и проведения повторных экзаменов в дополнительные сроки;
* учителями-предметниками своевременно подготовлены все необходимые материалы для проведения государственной (итоговой) аттестации.
* подготовлены информационно-методические стенды для ознакомления выпускников и их родителей с информацией об условиях и порядке проведения государственной (итоговой) аттестациивыпускников, сроках проведения государственной (итоговой) аттестации в 2016 году, расписанием и графиком консультаций по предметам;
* подготовлены и проведены педагогические советы, совещания, собрания с обучающимися и их родителями,

На конец 2015-2016 учебного года в 9 классе обучалось 10 учащихся. К итоговой аттестации были допущены 9 человек . Одна ученица не допущена к итоговой аттестации по причине пропусков без уважительной причины и академической задолженности за 3и 4 четверть.( Выехала за пределы страны, в Республику Армения)

Успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы 8 учащихся и получили документ об основном общем образовании. 1 учащаяся не прошла итоговую аттестацию за курс основной школы по математике.

Учащиеся 9 класса сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору (обществознание 9 обучающихся, биологию- 8, географию-1) . Анализ ГИА по русскому языку в 9 классе в 2015-2016 уч. году (учитель СтепановаЭ.Г.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Кол-во выпускников, сдававших экзамен | Отметка по 5- бальной шкале | | | | Уровобуч % | Качество % | СОК | Ср.бал |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МБОУ « Болды-ревская ООШ» | 9 | 2 | 5 | 2 | - | 100 | 70 | 61,6 | 3,9 |

**Анализ выполнения заданий по русскому языку :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.учащихся | Количество верных ответов в задании с кратким ответом | Количество верных ответов с развернутым ответом | Первичный бал | Оценка |
| 1. | Гальцева Варвара | 13 | 16 | 29 | 4 |
| 2. | Евстратова Татьяна | 12 | 25 | 37 | 5 |
| 3. | Ильяшенко Евгения | 10 | 22 | 32 | 4 |
| 4 | Кальдина Ирина | 13 | 19 | 32 | 4 |
| 5 | Кузнецов Вячеслав | 9 | 12 | 21 | 3 |
| 6 | Руденко Александр | 10 | 24 | 34 | 5 |
| 7 | Стаховская Диана | 9 | 14 | 23 | 3 |
| 8 | Тарасов Илья | 6 | 20 | 26 | 4 |
| 9 | Юрченко Сергей | 11 | 17 | 28 | 4 |

**Сравнительный анализ годовых оценок и экзаменационных**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.учащихся | годовая оценка | оценка на экзамене | сравнение |
| 1. | Гальцева Варвара | 3 | 4 | повысила |
| 2. | Евстратова Татьяна | 4 | 5 | повысила |
| 3. | Ильяшенко Евгения | 4 | 4 | подтвердила |
| 4 | Кальдина Ирина | 4 | 4 | подтвердила |
| 5 | Кузнецов Вячеслав | 3 | 3 | подтвердил |
| 6 | Руденко Александр | 3 | 5 | повысил |
| 7 | Стаховская Диана | 3 | 3 | подтвердила |
| 8 | Тарасов Илья | 3 | 4 | повысил |
| 9 | Юрченко Сергей | 3 | 4 | повысил |

На экзамене самый высокий первичный бал у Евстратовой Т.(37). Подтвердили свой результат Стаховская Д, Кузнецов В., Кальдина И., Ильяшенко Е..Повысили результат Руденко А., Юрченко С., Тарасов И., Евстратова Т, Гальцева В.. Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что учащиеся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Трудности вызвали следующие вопросы: задание на правописание орфограммы в корне слова, задание на определение средства выразительности, задание на замену слова просторечным синонимом, работа, связанная с материалом раздела лексики, вопросы на знание синтаксиса простого предложения, найти предложения с обособленным определением. Таким образом можно утверждать, что учащиеся в течении года были достаточно хорошо подготовлены к сдаче экзамена в форме ГИА.

Рекомендации:

1.Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене.

2.Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка.

3.Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.

4.Завести лист контроля каждого учащегося по решению вариантов ГИА и отслеживать результативность работы по подготовке к экзамену.

**Анализ выполнения заданий по математике (учитель Долгалева Н.А.)** :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.учащихся | первичный бал по алгебре | оценка по алгебре | первичный бал по геометрии | оценка по геометрии | модуль реальная математика | модуль алгебра | модуль геометрия | первичный бал | Оценка |
| 1. | Гальцева В. | 7 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 12 | 3 |
| 2. | Евстратова Т. | 10 | 3 | 6 | 4 | 5 | 6 | 5 | 16 | 4 |
| 3. | Ильяшенко Е. | 12 | 4 | 5 | 4 | 5 | 8 | 4 | 17 | 4 |
| 4 | Кальдина И. | 13 | 4 | 5 | 4 | 7 | 7 | 4 | 18 | 4 |
| 5 | Кузнецов В. | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 |
| 6 | Руденко А. | 13 | 4 | 6 | 4 | 7 | 7 | 5 | 19 | 4 |
| 7 | Стаховская Д. | 6 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 8 | 2 |
| 8 | Тарасов И. | 11 | 4 | 5 | 4 | 5 | 7 | 4 | 16 | 4 |
| 9 | Юрченко С. | 7 | 3 | 6 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 |

Сравнение годовых и экзаменационных оценок по алгебре

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.учащихся | годовая оценка | экзаменационная оценка | сравнение |
| 1. | Гальцева В. | 3 | 3 | подтвердила |
| 2. | Евстратова Т. | 3 | 3 | подтвердила |
| 3. | Ильяшенко Е. | 4 | 4 | подтвердила |
| 4 | Кальдина И. | 3 | 4 | повысила |
| 5 | Кузнецов В. | 3 | 3 | подтвердил |
| 6 | Руденко А. | 4 | 4 | подтвердил |
| 7 | Стаховская Д. | 3 | 3 | подтвердила |
| 8 | Тарасов И. | 3 | 4 | повысил |
| 9 | Юрченко С. | 3 | 3 | подтвердил |

Сравнение годовых и экзаменационных оценок по геометрии

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.учащихся | годовая оценка | экзаменационная оценка | сравнение |
| 1. | Гальцева В. | 3 | 4 | повысила |
| 2. | Евстратова Т. | 3 | 4 | повысила |
| 3. | Ильяшенко Е. | 4 | 4 | подтвердила |
| 4 | Кальдина И. | 3 | 4 | повысила |
| 5 | Кузнецов В. | 3 | 3 | подтвердил |
| 6 | Руденко А. | 4 | 4 | подтвердил |
| 7 | Стаховская Д. | 3 | 2 | понизила |
| 8 | Тарасов И. | 3 | 4 | повысил |
| 9 | Юрченко С. | 3 | 4 | повысил |

Анализ работ выпускников по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям. На экзамене по алгебре 7 человек подтвердили свой годовой результат, 2 человека повысили свой результат.. По геометрии результат подтвердили - 3, повысили – 5, понизили - 1.

На основании результатов следует вывод о том, что учащиеся в основном допустили ошибки при решении примеров на темы «Преобразование алгебраических выражений», «Уравнения и системы уравнений», «Неравенства», плохо понимают текстовые задачи, задачи с параметрами.

Выводы и рекомендации:

1 .Проанализировать результаты работы и определить причины низкой успеваемости и возможности преодоления ошибок.

2. Эффективнее планировать повторение тех правил, при применении которых учащиеся допускают ошибки.

3.Продумывать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в ЗУН учащихся.

К государственной (итоговой) аттестации было допущено 9 выпускников 9 класса. Не все выпускники успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию. 8 учащихся получили положительные отметки, набрали необходимое количество баллов для прохождения минимального порога по обязательным предметам «русский язык» и «математика» в 9 классе, 1 учащаяся не прошла государственную итоговую аттестацию по математике.

Анализ ГИА по обществознанию в 9 классе в 2015-2016 уч. году

(учитель Галицкая В.Н.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Кол-во выпускников, сдававших экзамен | Отметка по 5- бальной шкале | | | | Уровобуч % | Качество % | СОК | Ср.бал |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МБОУ « Болды-ревская ООШ» | 9 | - | - | 9 | - | 100 | 0 | 32 | 3 |

Анализ выполнения заданий по обществознанию:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.учащихся | Количество верных ответов в задании с кратким ответом | Количество верных ответов с развернутым ответом | Первичный бал | Оценка |
| 1. | Гальцева Варвара | 10 | 5 | 15 | 3 |
| 2. | Евстратова Татьяна | 18 | 6 | 24 | 3 |
| 3. | Ильяшенко Евгения | 16 | 7 | 23 | 3 |
| 4 | Кальдина Ирина | 13 | 5 | 18 | 3 |
| 5 | Кузнецов Вячеслав | 12 | 4 | 16 | 3 |
| 6 | Руденко Александр | 19 | 3 | 22 | 3 |
| 7 | Стаховская Диана | 12 | 3 | 15 | 3 |
| 8 | Тарасов Илья | 19 | 3 | 22 | 3 |
| 9 | Юрченко Сергей | 12 | 7 | 19 | 3 |

**Сравнительный анализ годовых оценок и экзаменационных**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.учащихся | годовая оценка | оценка на экзамене | сравнение |
| 1. | Гальцева Варвара | 3 | 3 | подтвердила |
| 2. | Евстратова Татьяна | 4 | 3 | понизила |
| 3. | Ильяшенко Евгения | 4 | 3 | понизила |
| 4 | Кальдина Ирина | 4 | 3 | понизила |
| 5 | Кузнецов Вячеслав | 3 | 3 | подтвердил |
| 6 | Руденко Александр | 4 | 3 | понизил |
| 7 | Стаховская Диана | 3 | 3 | подтвердила |
| 8 | Тарасов Илья | 4 | 3 | понизил |
| 9 | Юрченко Сергей | 4 | 3 | понизил |

Подтвердили свой результат 3 человека: Кузнецов В., Гальцева В., Стаховская Д., Понизили 6 обучающихся: Евстратова Т, Ильяшенко Е,, Кальдина И, Руденко А., Тарасов И.,Юрченко С.

Рекомендации: Учителю обществознания Галицкой В.Н. на уроках обществознания и при подготовке обучающихся к ОГЭ, на консультациях уделить больше внимания уделить на разбор заданий части 2, задания с развернутым ответом, задания, требующие рассуждений и логического мышления, вызвавших затруднения при выполнении,

Анализ ГИА по биологии в 9 классе в 2015-2016 уч. году (учитель Рубанова В.В.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Кол-во выпускников, сдававших экзамен | Отметка по 5- бальной шкале | | | | Уровобуч % | Качество % | СОК | Ср.бал |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МБОУ « Болды-ревская ООШ» | 8 | - | - | 1 | 7 | 12,5 | 0 | 18 | 2,13 |

**Анализ выполнения заданий по биологии:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.учащихся | Количество верных ответов в задании с кратким ответом | Количество верных ответов с развернутым ответом | Первичный бал | Оценка |
| 1. | Гальцева Варвара | 10 | 2 | 12 | 2 |
| 2. | Евстратова Татьяна | 8 | 4 | 12 | 2 |
| 3. | Ильяшенко Евгения | 10 | 0 | 10 | 2 |
| 4 | Кальдина Ирина | 10 | 1 | 11 | 2 |
| 5 | Кузнецов Вячеслав | 9 | 0 | 9 | 2 |
| 6 | Стаховская Диана | 11 | 1 | 12 | 2 |
| 7 | Тарасов Илья | 22 | 1 | 23 | 3 |
| 8 | Юрченко Сергей | 9 | 0 | 9 | 2 |

**Сравнительный анализ годовых оценок и экзаменационных**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.учащихся | годовая оценка | оценка на экзамене | сравнение |
| 1. | Гальцева Варвара | 3 | 2 | понизила |
| 2. | Евстратова Татьяна | 4 | 2 | понизила |
| 3. | Ильяшенко Евгения | 4 | 2 | понизила |
| 4 | Кальдина Ирина | 4 | 2 | понизила |
| 5 | Кузнецов Вячеслав | 3 | 2 | понизил |
| 6 | Стаховская Диана | 3 | 2 | понизила |
| 7 | Тарасов Илья | 4 | 3 | понизил |
| 8 | Юрченко Сергей | 3 | 2 | понизил |

Анализ ГИА по географии в 9 классе в 2015-2016 уч. году (учитель Медведева З.В..)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Кол-во выпускников, сдававших экзамен | Отметка по 5- бальной шкале | | | | Уровобуч % | Качество % | СОК | Ср.бал |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МБОУ « Болды-ревская ООШ» | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 | 64 | 4 |

**Анализ выполнения заданий по географии:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.учащихся | Количество верных ответов в задании с кратким ответом | Количество верных ответов с развернутым ответом | Первичный бал | Оценка |
| 1. | Руденко А. | 23 | 3 | 26 | 4 |

**Сравнительный анализ годовых оценок и экзаменационных**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.учащихся | годовая оценка | оценка на экзамене | сравнение |
| 1. | Руденко А. | 4 | 4 | подтвердил |

По географии ( учитель Медведева З.В.) результаты годовой оценки и экзаменационной полностью совпали, уровень обученности и качество 100%, , СОК 64, средний бал 4. Учителем проделана большая подготовительная работа по подготовке обучающегося к экзамену.

**Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса за курс основного общего образования в 2014-2015 учебном году**

**в сравнении с годовыми оценками.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ф.и.о выпускника | математика | | | | русский язык | | биология | | география | | обществознание | |  |
| годовая оценка | | экзаменационная  оценка | | годовая  оценка | экзаменационная  оценка | годовая  оценка | экзаменационная  оценка | годовая  оценка | экзаменационная  оценка | годовая  оценка | экзаменационная  оценка |
| алгебра | геометрия | алгебра | геометрия |
| Гальцева В. | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | - | - | 3 | 3 |
| Евстратова Т | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | - | - | 4 | 3 |
| Ильяшенко И. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | - | - | 4 | 3 |
| Кальдина И. | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | - | - | 4 | 3 |
| Кузнецов В | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | - | - | 3 | 3 |
| Руденко А. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | - | - | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Стаховская Д | 3 | 3 |  |  | 3 | 3 | 3 | 2 | - | - | 3 | 3 |
| Тарасов И. | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | - | - | 4 | 3 |
| Юрченко С. | 3 | 3 |  |  | 3 | 4 | 3 | 2 | - | - | 4 | 3 |
| уровень обуч.% | 100 | 100 |  |  | 100 | 100 | 100 | 12,5 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| качество обучен.% | 22,2 | 22,2 |  |  | 33,3 | 70 | 50 | 0 | 100 | 100 | 66,67 | 0 |
| СОК | 39,1 | 39,1 |  |  | 42,7 | 61,6 | 48 | 18 | 64 | 64 | 53,3 | 32 |
| ср.бал | 3,22 | 3,22 |  |  | 3,33 | 3,9 | 3,5 | 2,13 | 4 | 4 | 3,67 | 3 |

Результаты письменного экзамена по русскому языку (учитель Степанова Э.Г.) показали хорошую подготовку учащихся к прохождению итоговой аттестации. Хорошая подготовка по русскому языку объясняется системным подходом к проведению итоговой аттестации. Обучающиеся начали подготовку по русскому языку с 7 класса: учитель подбирал, формулировал задания, учитывая требования ГИА по русскому языку.

По математике учитель (Долгалева Н.А.) - на экзамене по алгебре 7 человек подтвердили свой годовой результат, 2 человека повысили свой результат. По геометрии результат подтвердили - 3, повысили – 5, понизили - 1.

Учитель вел дополнительную работу, проводил индивидуальные занятия. В рамках предпрофильной подготовки в 9 классе проводился курс «Использования Интернет-ресурсов при подготовке к ОГЭ» для подготовки к ГИА. Долгалевой Н.А. рекомендовано более объективно подходить к выставлению четвертных и годовых оценок.

По обществоведению (учитель Галицкая В.Н.) 7 обучающихся показали результат ниже годовых оценок учителю Галицкой В.Н. рекомендовано более объективно подходить к выставлению четвертных и годовых оценок.

Очень низкие результаты показали обучающиеся по биологии (учитель Рубанова В.В.). Из 7 обучающихся с экзаменационной работой справился только 1. Результаты годовых оценок не совпадают с результатами экзамена.

По географии (учитель Медведева З.В.) результаты годовой оценки и экзаменационной полностью совпали, уровень обученности и качество 100%, средний бал 4.

***Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников***

***9 класса МБОУ «Болдыревская ООШ» за 5 лет***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы выпуска | Количество выпускников | Результаты государственной (итоговой) аттестации | | | |
| аттестовано | % | «4 и 5» | % |
| Основное общее образование | | | | | |
| 2011-2012 | 7 | 7 | 100 | 4 | 43 |
| 2012-2013 | 10 | 10 | 100 | 2 | 20 |
| 2013-1014 | 3 | 3 | 100 | 1 | 33 |
| 2014-2015 | 8 | 8 | 100 | 3 | 37,5 |
| 2015-2016 | 9 | 8 | 88,8 | 0 | 0 |

**Общие выводы:**

   Данные результаты  свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся  школы соответствуют требованиям Федерального и регионального стандартов образования и требованиям  уровня подготовки учащихся по всем предметным областям.

Рекомендации:

1.Заместителю директора школы по УВР Медведевой З.В.:

- осуществлять ежегодный сравнительный анализ результатов участия выпускников в государственной (итоговой) аттестации для отслеживания и совершенствования системы подготовки выпускников 9 класса к государственной (итоговой) аттестации;

-активнее внедрять формы независимой оценки уровня освоения обучающимися образовательных программ.

2. Учителям-предметникам:

- активнее использовать разнообразные формы подготовки выпускников 9 класса к участию в государственной (итоговой) аттестации;

- обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости

Всем учителям проводить информационную работу по формам и проведении ГИА. О важности сдачи ГИА в новой форме, с участием территориальной комиссии.

3. Руководителям школьных МО

-на заседаниях методических объединений проанализировать полученные результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса, определить основные направления работы на 2015-2016 учебный год.

4. Отметить положительную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации учителей Степановой Э.Г. , Медведевой З.В.

5. Отметить в целом хороший уровень подготовки выпускников 9 класса к государственной (итоговой) аттестации.

6. Администрации школы:

- своевременно информировать всех участников образовательного процесса об изменениях и дополнениях в содержании нормативно-правовых документов по вопросам организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников;

- обеспечить объективный контроль использования членами педагогического коллектива федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников.

**Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2015 – 2016 учебный год.**

В МО учителей начальных классов 3 человека, 1 учитель имеет 1 квалификационную категорию: Клименко Е А., 2 учителя – соответствуют занимаемой должности: Апанасенко Е.А., Лодкина О.Н. В 2015-2016 учебном году 1 учитель прошёл курсы повышения квалификации по проблеме: Основы религиозных культур и светской этики. (Клименко Е.А. )

*Методическая тема:*

**«Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания младшего школьника в рамках реализации ФГОС НОО ».**

*Цель методической работы:* создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

***Задачи методической работы:***

* Способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования.
* Создать условия для повышения уровня квалификации педагога.
* Акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя.
* Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта

и его распространения.

* Обеспечить методическое сопровождение функционирующих программ и проектов.
* Продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО.
* Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

. Все учителя начальных классов работают по УМК «Планета знаний». Ими было составлено календарно-тематическое планирование в соответствии с рекомендациями и нормативным базисным планом общеобразовательной школы, введенным в действие Министерством образования РФ. Календарно - тематическое планирование по предметам было рассмотрено и утверждено на заседании М/О.

Методическое объединение учителей начальных классов продолжило работу по проблеме «Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания младшего школьника в рамках реализации ФГОС НОО».

На заседаниях мо каждый учитель отчитывался о работе, особое внимание уделяя проблеме над которой работает каждый член мо: Клименко Е.А.. « Развитие творческого мышления, у детей младшего школьного возраста на основе деятельностного подхода в обучении математики.», Апанасенко Е.А.. «Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС.», Лодкина О.Н.. « Групповая работа как средство формирования УУД.».

По проблемам в школе были проведены заседания на которых рассматривались вопросы такие как « Анализ урока в свете новых ФГОС», «Виды групповой, коллективной работы на уроках . Работа в паре.», «Метод проектов как аспект поддержки процесса развития ребенка в системе личностного- ориентированного обучения в рамках УМК « Планета знаний», «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса», « Новая школа .ФГОС.»

Проводился постоянный обмен опытом, внеклассных мероприятий, совместные предметные недели, взаимопроверка рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ по рус.яз и математике. Уроки КлименкоЕ.А. отличает высокий уровень пед.мастерства, творческая активность детей, демократический стиль общения. Работа над проблемами позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

Учитель Лодкина О.Н. выступила на заседании районного методического объединения учителей начальных классов по проблеме «Групповая работа как средство формирования УУД ». Учитель Апанасенко Е. А. (3 классс), Лодкина О. Н. (4 класс) провели открытые уроки, на которых использовались здоровьесберегающие технологии.

В течение учебного .года велась работа по преемственности между дошкольным и начальным образованием. Был проведён «круглый стол» на тему «Организация подготовительных занятий к школе для детей 6-7 летнего возраста».

Учебная программа начального звена по предметам выполнена.

Коллектив учителей начального звена осуществлял воспитательные задачи. Они состояли в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развитой личности младшего школьника.

Методическая копилка школьного и районного методического объединения была пополнена разработками открытых уроков с использованием ИКТ, внеклассных мероприятий, кл.часов и т.д.

С 15-19 декабря 2015 года в школе проводилась неделя начальной школы , основной целью этой недели –повышение интереса учеников к предметам , формирование познавательной активности , кругозора . Предметная неделя позволила обучающимся раскрыть свой творческий потенциал . Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности , создали творческую атмосферу.

Выявить, в какой области одарен ребенок, развить его способности, помогает внеурочная деятельность. Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности является создание развивающей образовательной среды, что как раз и предусматривают на сегодняшний день примерные программы начального общего образования - ФГОС НОО.

Один из важных путей проведения содержательной, творческой и интересной работы с учащимися начальных классов - это внеклассная работа. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на многие, интересующие детей вопросы. И тогда на помощь приходят внеклассные занятия. Во внеклассной работе приобретает большую актуальность принцип индивидуального подхода к учащимся, так как здесь несравненно больше, чем на уроке, условий для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся, да и сама внеклассная работа, призванная учитывать различные запросы школьника и стремиться к их удовлетворению, требует внимания к дифференциации и индивидуализации обучения***.*** Внеклассная работа – один из важных путей проведения содержательной и интересной работы с учащимися начальных классов. Именно благодаря индивидуальному подходу к каждому учащемуся внеклассные занятия превращаются в могучее средство развития интеллектуальных способностей детей.А если в них внедрить новые информационные технологии, то они в силу своей наглядности, красочности и простоты, принесут наибольший эффект и будут иметь еще большое значение в обучении и воспитании детей. Большинство внеклассных мероприятий проводится с применением информационно-коммуникационных технологий. В 2015-2016 учебном году в рамках МО начальных классов велась целенаправленная системная работа с одарёнными детьми и детьми, имеющими высокий уровень учебной мотивации.

Для занятий с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации, педагогами начальной школы проводятся:

* упражнения, игры для развития логического мышления: «Зашифрованное слово» (игра формирует такие мыслительные процессы, как анализ и синтез), «Выбывание слов» (игра учит сравнивать, анализировать, рассуждать), «Составь цепочку» (игра учит сравнивать, находить общие и различные свойства предметов), «Вырази мысль другими словами» (игра развивает речь, учит выражать свои мысли, чётко и точно передавать чужие мысли); упражнения «Волшебный ряд букв», «Составление предложений» (развивает способность устанавливать связи между предметами и явлениями, творчески мыслить, создавать новые целостные образы из разрозненных предметов), «Поиск общих свойств» (учит вскрывать связи между предметами, а также усваивать существенные и несущественные признаки предметов), «Дай определение» (учит чёткости и стройности мышления, умению фиксировать существенные признаки предмета, позволяет детям освоить такую сложную мыслительную операцию, как выявление отношений «род – вид» между понятиями);
* система упражнений по формированию познавательных способностей, начала создавать сборник игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление;
* памятка деятельности учителя на уроке с личностно ориентированной и здоровьесберегающей направленностью;
* систематизация теоретического и практического материала по теме «Развитие логического мышления во внеурочной деятельности».

**Вывод:** продолжить работу МО по развитию познавательной активности и воспитанию интереса к предметам у учащихся через урочную и внеурочную деятельность.

**Сведения об участии обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Количество участников** | **Из них лауреатов, дипломантов, победителей, призеров**  **(1-3 места пофамильно)** |
|  | | |
| Муниципальная межпредметная олимпиада учащихся 4 классов | 3 | Призёры:Долгалёва Меланья., Золотухин Евгений. |
| Всеросийский творческий конкурс «АРТ-талант», номинация «Всезнайка» | 2 | Чипурко Яна – 2место ;  Назаров Дмитрий – 2место |
| Муниципальный детский пасхальный фестиваль 2016. | 1 | Гнутов Виталий – 1 место |
| Международный конкурс начальных классов «Лисёнок» | 4 | Долгалёва Меланья , Безус Анастасия Золотухин Евгений, Лодкин Александр- участники |
| Всероссийская предметная олимпиада « Страна талантов» | 4 | Лодкин Александр , Золотухин Евгений, Долгалёва Меланья, Безус Анастасия – участники |

На заседании мо работа коллектива учителей нач.классов по учебной и воспитательной работе признана удовлетворительной.

В новом учебном году планируется провести совместные внеклассные мероприятия с родителями и продолжить участие учителей в работе районного метод.объединения.

Задачи, поставленные перед МО реализованы. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Анализируя работу МО, необходимо отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне.

*Были выделены положительные моменты:*

* Общение и оказание методической помощи в работе со стороны опытных педагогов, своевременная критика и помощь.
* Рассмотрение теоретического материала на уроках.
* Система открытых уроков и заседаний МО.
* Обсуждение новых технологий обучения и контроля, поиск нового.
* Работа по накоплению методической копилки в МО, способствующая повышению профессионализма.
* Теоретическое выступление имело практическую направленность.
* Слаженная работа учителей, атмосфера сопереживания.

*Отрицательные:*

* Недостаточное использование информационных технологий.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов, работа ШМО способствует совершенствованию и профессиональному росту.

**Выводы:**

По сравнению с прошлым учебным годом результативность работы учителей в целом повысилась. В целом работу МО можно признать удовлетворительной.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

* слабая вовлеченность педагогов в исследовательскую и проектную деятельность;
* недостаточное количество открытых мероприятий и уроков отдельными учителелей
* недостаточная активность участия в дистанционных конкурсах, отсутствие публикаций у отдельных педагогов;
* недостаточная работа по обобщению и применению передового педагогического опыта.

**Задачи на 2016– 2017 учебный год**

* Совершенствование профессионального мастерства учителей начальных классов в ходе реализации инновационных технологий системно-деятельностного подхода.
* Повышение качества обучения через применение инновационных технологий обучения (АМО, технологии системно-деятельностного подхода, ИКТ, проектные и исследовательские технологии).
* Совершенствование рефлексивной культуры педагогов с целью видения перспективы по устранению недостатков.
* Систематизация опыта педагогов с целью создания банка идей и единого образовательного пространства на основе принципов технологии проектного метода обучения.
* Активизация работы учителей по изучению материалов ФГОС НОО, по формированию ключевых компетенций учащихся (через семинары, лекции, мастер-классы).

**Анализ работы МО естественно-математического цикла**

**за 2015-2016 уч. год.**

***Список учителей МО***

В.В. Рубанова – учитель химии и биологии. В.А. Омельченко – учитель физики и информатики. О.В. Парасоткина – учитель физкультуры и ОБЖ Н.А. Долгалева – учитель математики.

Тема, по которой работало ШМО учителей естественно-математического цикла:

**«*Повышение качества образования по предметам естественно-математического цикла посредством использования компетентностного подхода в обучении»***

Методическое объединение ставило перед собой следующие цели и задачи:

**Цели МО:**

* Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей;
* Рационализация форм преподнесения информации;
* Использование различных форм и методов обучения, повышение степени наглядности;
* Активизация познавательной деятельности учащихся;
* Реализация принципов индивидуализации и дифференциации учебного процесса;
* Повышение эффективности и качества образовании;
* Формирование информационной культуры как основы информатизации общества в целом.

**Задачи МО:**

* Организация научно-познавательной деятельности на уроках;
* Поддержание методического обеспече6ния учебных предметов в соответствии с требованиями нормативных документов в области образования, учебных планов, программ;
* Внедрение информационных технологий в работе учителя;
* Использование электронных средств обучения;
* Повышение уровня квалификации учителей;
* Подготовка к проведению ГИА по предметам в 9 классе;
* Обеспечение высокого уровня развития способностей у одаренных детей.

В течение учебного года МО работало согласно плану, который был утвержден на заседании методического объединения. В прошедшем учебном году в работе МО принимали участие четверо учителей: из них трое учителей первой квалификационной категории – В.В. Рубанова , В.А. Омельченко, Н.А. Долгалева и О.В. Парасоткина – соответствие с занимаемой должностью.

Учебный год начался с подведения итогов результатов годовых контрольных работ в 5-9 классах, изучения и анализа результатов ОГЭ в 9 классе за прошлый учебный год. Далее началась подготовка к школьному и районному этапу олимпиады по предметам естественно-математического цикла, которые прошли в октябре, ноябре соответственно. В этом учебном году в олимпиадах участвовали обучающиеся по всем предметам естественно-математического цикла. Галицкая Арина, обучающаяся 8 класса, стала победителем муниципального этапа олимпиады школьников по биологии (учитель В.В. Рубанова), Стерлядникова Арина и Куртикова Анастасия обучающиеся 5 класса – победители по математике (учитель – Н.А. Долгалева). Все обучающиеся получили сертификат участника, призеры грамоты. Также учителем Долгалевой Н.А. был проведен открытый урок в 8 классе по теме «Квадратные корни» и открытое внеклассное мероприятие в 5-7 классах «Математика вокруг нас». Учитель Омельченко В.А. проводила неделю информатики (март) «Безопасный Интернет». В 8 классе Валентина Алексеевна показала открытый урок по теме: «Испарение и конденсация». В течение учебного года обучающиеся школы принимали участие в районных спортивных соревнованиях по физкультуре и ОБЖ – учитель Парасоткина О.В. Ежегодно обучающиеся принимают участие в районной спортивной игре «Орленок» (апрель, 8 человек), легкоатлетическом кроссе (6-9 классы, 8 человек), «Школа безопасности». Не принимали участие в районных соревнованиях по шашкам и многоборью. В этом учебном году в рамках школьного месячника оборонно-массовой работы были проведены такие мероприятия как «Веселые старты», «Рыцарский турнир» (6-9 классы), соревнования по теннису, шашкам, шахматам, смотр строя и песни. В районных соревнованиях по теннису, которые проводились 16 января, команда из трех человек заняла 3-е место. В начале каждого учебного года (сентябрь) проходит поход и в конце учебного года – «День здоровья». Учителем химии и биологии В.В. Рубановой был проведен открытый урок в 8 классе «Формула здоровья», на котором ребята вспомнили полезные и вредные продукты, высказали свое мнение о вредных привычках, что лежит в основе здорового образа жизни. 7 июня на базе МБОУ «Агрофеновская СОШ» состоялся 2-й муниципальный слет юных экологов «Молодые защитники природы». Участниками слета были Евстратова София – 7 класс, Стерлядникова Арина – 6 класс и Галицкая Арина – 9 класс. Основной целью муниципального слета юных экологов было формирование у учащихся экологической культуры природолюбия, поддержка инициативы обучающихся по освоению навыков исследовательской и природоохранительной деятельности, способствующих решению экологического образования, нравственного воспитания, развитие интеллектуального творчества ребят. Девочки стали участниками работы в «Творческая мастерская», участвовали в определении растений Ростовской области, познакомились с растениями Красной книги, получили сертификаты участников.

В третьей четверти при аккредитации школы 3 и 4 февраля обучающиеся 9 класса писали контрольные работы по математике и биологии (учителя Н.А. Долгалева и В.В. Рубанова).

В четвертой четверти началось итоговое повторение учебного материала, подготовка к итоговым контрольным работам. В 9 классе активно велась подготовка к ОГЭ, проработка демонстрационного материала, отработка заполнения экзаменационных листов. Было проведено много дополнительных занятий и консультаций по математике и биологии учителя Н.А. Долгалева и В.В. Рубанова. на которых решались задания из тестов по ОГЭ, отрабатывались вычислительные навыки, задействовали детей в решении демоверсий в Интернете. Сдают экзамены по математике – обязательный и по выбору – биологию.

Подготовка к ОГЭ является одной из основных проблем выпускников. Педагогом-психологом велась работа по психологической готовности учеников к ОГЭ. Для обучающихся 9 класса проводятся занятия по темам: «Готов ли я к экзаменам», «Экзамен без стресса», «Как готовиться к экзаменам», «Поведение на экзамене», «Память и приемы запоминания» и другие. Обучающимся 9 класса и их родителям были подготовлены рекомендации, памятки-листовки.

В прошедшем учебном году велись предпрофильные курсы по математике «Использование Интернет-ресурсов при подготовке к ОГЭ по математике», «Избранные вопросы по математике» - учитель Н.А. Долгалева и «Твой выбор» программа которой, предназначена для информирования школьников об основах выбора профиля обучения; о возможностях получения образования по избранному профилю, развивает навыки планирования профессионального образования.

За прошедший период были проведены 4 запланированных тематических заседаний МО. Практически на каждом заседании шел обмен опытом, учителя делились методикой работы со слабоуспевающими учащимися. В течение года отслеживали состояние и результативность процесса обучения. Учителя при организации учебно-воспитательного процесса особое внимание обращали на выбор оптимальных методов и приемов обучения, на дифференциацию, на развитие навыков умственного труда.

В своей работе при проведении уроков, индивидуальной и групповой работы с учениками учителя старались решать поставленные перед ними задачи (совершенствование методики, коррекция знаний на основе диагностической деятельности обучающихся, повышение мотивации к обучению).

Весь программный материал и тематическое планирование по предметам цикла по итогам года выполнено. В виду вышеизложенного МО следует: – в целях повышения качества знаний учащихся широко внедрять в учебно-воспитательный процесс современные технологии и методики обучения и воспитания;  
– с целью раскрытия талантов и способностей учащихся, привитие интересов к предметам каждому учителю готовить с учащимися научную работу (рефераты, презентации, проекты). Из вышеизложенного краткого анализа деятельности методического объединения «Естественно - научного цикла» вытекают задачи на новый 2016-2017 уч. год:

1.Проведение заседаний МО, консультаций по обмену педагогическим опытом

2.Подготовка и участие школьников в олимпиадах.

3.Участие в творческих и исследовательских конкурсах районного и областного уровней. 4.Организация работы со слабоуспевающими учащимися, дифференцированного подхода в учебном процессе.

5.Проведение мероприятий, направленных на повышения мотивации учащихся.

6.Работа с учащимися по проектной деятельности.

7.Активизация обмена опытом (открытые уроки).

8. Продолжить более качественную работу с “одаренными” детьми.

**Анализ работы**

**ШМО гуманитарного цикла за 2015-2016 учебный год**

Методическое объединение гуманитарного цикла состоит из 5 учителей. Из них учителей с высшим образованием- 4 человека. Один получает высшее образование заочно на факультете иностранных языков Таганрогского педагогического института. По уровню квалификации : 2 учителя имеют высшую квалификационную категорию ( Степанова Э.Г. и Медведева З.В.), один учитель - первую квалификационную категорию ( Мироненко Н.П.) , два учителя не имеют квалификационной категории (Бортникова О.И. и Галицкая В.Н.). За прошедший учебный год один учитель (Мироненко Н.П.) повысила свою квалификационную категорию. Проблема над которой работали « Активизация познавательной деятельности обучающихся на стандартных и нестандартных уроках».

Был определен следующий круг задач:

* Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
* Повышение профессиональной квалификации учителей;
* Внедрение инновационных форм методической работы.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, использование новых технологией, через работу с одаренными учащимися, ознакомление учителей с новой методической литературой, открытые уроки.

Учителями ШМО были проведены 5 заседаний на которых рассматривались вопросы о работе с одаренными детьми, как преодолеть пробелы в знаниях обучающихся, анализировались учет успеваемости по четвертям. Рассматривались вопросы по подготовке и проведению предметных недель, общешкольных мероприятий. Учителями даны открытые уроки, с целью обмена опытом.

Большая работа учителями проводится по работе с одаренными детьми. Ежегодно обучающиеся участвуют в различных конкурсах, олимпиадах. Ежегодно принимаем участие во Всероссийской предметной олимпиаде на школьном и муниципальном уровне, международной игре по языкознанию «Русский медвежонок» (учителя русского языка и литературы Степанова Э.Г. и Мироненко Н.П.) международной игре по естествознанию « Гелиантус» ( учитель географии Медведева З.В.), в муниципальном конкурсе « Живая классика» на английском языке ( учитель Бортникова О.И.). Ежегодно в школе проводится конкурс « Живая классика». Учителями русского языка и литературы были организованы и проведены неделя русского языка и литературы, литературные гостиные. Учащиеся участвовали в конкурсах сочинений «Урок письма», «Моя семья в годы Великой отечественной войны». Есть призеры и победители муниципального уровня.

Учителем иностранного языка Бортниковой О.И. проведена неделя иностранного языка. Дети участвовали в политинформации на английском языке, участвовали в конкурсах и викторинах.

Учителем истории и обществознания Галицкой В.Н. проведена огромная работа по организации и созданию «Тропы памяти». Ведется работа по краеведческой работе.

Учителем географии и обществознания Медведевой З.В. проведена неделя географии и экологии. Обучающиеся участвовали в акциях « Посади дерево». «Зеленая планета» приняли участие в конкурсе рисунков, поделок из природного материала, фотоконкурсе.

Учителя МО участвую в различных конкурсах. Медведева З.В. участвовала в общероссийском конкурсе « Экологическое воспитание» и награждена дипломом 3 степени. Методические разработки учителей печатаются в журнале « Советы учителю», на сайте школы, на мини-сайтах, на что имеются сертификаты, дипломы участников.

Анализ учебной деятельности обучающихся показал, что все дети аттестованы и переведены в следующий класс. Для проведения мониторинга знаний была проведена внешняя оценка знаний обществознанию в 6-9 классах. Это помогает корректировать план подготовки выпускников к основному государственному экзамену. Хочется отметить качественную подготовку выпускников к основному государственному экзамену по русскому языку учителем Степановой Э.Г.

Задачи на следующий учебный год:

Ввести творческие отчеты учителей с использованием презентаций о своей работе;

Внедрять инновационные формы методической работы в рамках ФГОС.

Обобщение опыта учителей по использованию новых технологий.

**Анализ работы МО классных руководителей за 2015-2016 учебный год.**

**Цель:** Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.  
**Задачи:**

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Способствовать формированию представления у учащихся о системе эстетических, духовно-нравственных ценностей.
4. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
5. Содействие развитию воспитательной системы.
6. Развитие творческих способностей педагога.
7. Организация информационно – методической помощи классным руководителям
8. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность
9. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
10. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

**Функции:**

1. Научно-методическая
2. Организационно-координационная
3. Планирование и анализ
4. Инновационная

**Поставленные задачи реализовывались через:**

-Мастер-классы.

-Изучение нормативных документов, новинок методической литературы, опыта работы педагогов.

-Проведение педагогических чтений.

-Проведение открытых уроков, мероприятий.

**Участие в конкурсах, семинарах, конференциях:**

Долгалёва Н.А участвовала в районном конкурсе «Лучший классный руководитель» и стала победителем.

**Выступления на родительских собраниях:**

Парасоткина О.В.- «Организация горячего питания школьников»

Долгалёва Н.А.- «Нравственное воспитание в семье и школе»

Долгалева Н.А.- «Профилактика употребления психоактивных и психотропных веществ несовершеннолетними»

Калинина Н.В.- «Организация свободного времени школьников»

Борникова О.И-«Роль семьи в выборе пути дальнейшего образования»

**Выводы:**

1. Все запланированные заседания проведены.
2. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.
3. Поставленные задачи на 2015-2016 учебный год были выполнены.
4. Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов: в течение года педагоги продолжали активно внедрять ИКТ в свою педагогическую практику.
5. Эффективным оказалось внедрение в учебный процесс уроков, внеклассных мероприятий с компьютерной поддержкой: увеличилось число педагогов, участвующих в инновационных процессах.
6. Положительные отклики коллег получили педагоги, участвующие в районных семинарах.
7. Все запланированные открытые мероприятия классными руководителями проведены.
8. В ходе проведения открытых мероприятий, конкурсов, классных дел педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности; разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес у учащихся.

**Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:**

1. Не все педагоги заинтересованы внедрением новых форм в воспитательный процесс.
2. В прошедшем учебном году было проведено мало открытых мероприятий.

**Предложения:**

1. Продолжить работу над проблемой успешного применения в воспитательном процессе эффективных форм и приемов обучения, инновационных технологий: увеличивать в арсенале педагогов количество мероприятий с использованием ИА доски, ИК технологий.
2. Повышать компетентность отдельных педагогов при работе с документацией
3. Накапливать и систематизировать коллекцию уроков, мероприятий с использованием мультимедийных средств.
4. Организовать публикацию творческих работ педагогов.

**Анализ воспитательной работы за 2015-2016 уч. год.**

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и, самое важное, эффективным.

Исходя из этого, главной *целью воспитательной работы* школы является:

* способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стояли следующие *задачи воспитательной работы:*

* 1. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
  2. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
  3. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их.
  4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
  5. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся.
  6. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями
  7. Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе

Подводя итоги воспитательной работы за 2015-2016 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации поставленных  задач были определены  приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

**Укрепление связи семьи и школы**

В этом направлении школа работала активнее, чем в предыдущие годы: были обследованы все семьи, налажена диагностическая работа семей и их психологическое консультирование, классными руководителями каждую четверть проводились содержательные родительские собрания. Общешкольные родительские собрания были проведены по темам: «Организация горячего питания школьника», «Нравственное воспитание в семье и школе», «Профилактика употребления психоактивных, психотропных веществ несовершеннолетними», «Организация свободного времени школьника», «Роль семьи и школы в выборе пути дальнейшего образования».

Были изучены семьи учащихся, их социальный состав. На начало 2015-2016 учебного года сформировано 8 учебных классов - комплектов, с общей численностью 67 человек.

Сентябрь2015 год **–** на учёте в КДН и ЗП нет

На внутришкольном контроле состоит 4 учащихся.

Май 2016 год - на учёте в КДН и ЗП и ОДН ОВД – нет

Внутришкольный контроль- 3 учащихся

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- увеличение количества многодетных семей;

- увеличение числа неполных семей;

-  рост количества малообеспеченных семей.

            В течение года велась  работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. На вышеуказанных мероприятиях собирались родители по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

            Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

* уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом,
* нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди них.

В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

            В 2016-2017 учебном году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

**Сохранение и укрепление здоровья учащихся**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, утренние физзарядки, физкультурно-оздоровительная работа, работа пришкольного лагеря;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования.

Ежемесячно классные руководители вели работу в этом направлении, проводили классные часы, беседы о соблюдении здорового образа жизни. Традиционно в начале и в конце учебного года ребята всей школы ходят в спортивный поход «Спорт-это здорово!». Были проведены следующие классные часы: «Вредные привычки», «Влияние спиртных напитков на здоровье человека», внеклассные мероприятия: интеллектуальный час «СПИДу нет!», «День здоровья» встреча с фельдшером Болдыревского ФАПа «Здоровье- важный фактор!», агитбригада «Губительная сигарета». Спортивные мероприятия «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья», спортивные соревнования, приуроченные к месячнику оборонно-массовой работы, смотр стоя и песни «Равняйсь! Смирно!».

            Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне. В 2015-2016 уч.г. следует продолжать уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу ученического самоуправления, классных  самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением работников ФАПа.

**Гражданско-патриотическое воспитание**

одно из основных направлений  воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

            Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;

- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

            Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы на 2015-2016 уч.год, плана проведения мероприятий месячника оборонно-массовой работы и плана празднования 71-ой годовщины Победы.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (учащиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

С февраля по май традиционно проходит пора спортивно-патриотической работы, которая в этом году была организована и проведена.

В ходе Вахты Памяти были проведены:

-поездки по маршрутам туристической тропы Родионово-Несветайского района по местам сражений и захоронений погибших в годы ВОв;

- классные часы «Этих дней не смолкнет слава»;

- конкурс рисунков «Герои и подвиги»;

- конкурс-смотр строя и песни «Равняйсь! Смирно!»;

- вечер отдыха «Один день из армейской жизни»

- участие в митинге, посвященном освобождению района и хутора от немецко-фашистских захватчиков (февраль) «Поклонимся нашим землякам», митинге, посвященном Дню Победы (май) – «Они навсегда в наших сердцах»;

-праздничный концерт «Войны священные страницы»

- посещение на дому ветерана ВОв, вдов ветеранов, тружеников тыла, детей войны с поздравлениями и оказанием помощи «Удели внимание ветерану», «Ветеран живет рядом»;

-посещение школьного музея боевой славы и народного быта.

            Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне.

**Формирование нравственных основ личности и духовной культуры**

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – «Через творчество – к православной культуре» (районный конкурс), муниципальный фотоконкурс «Просторы Несветая», декада толерантности «Что такое толерантность?», «Толерантность в нашей жизни», классные часы «Самый большой урок в мире», «Правила этикета», «Традиции нашей семьи», «семья в нашей жизни», посвященные нормам морали поведения в обществе.

            Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Введен в традицию «Парад всех наук». В рамках, которого учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, интерактивные игры, выпуск газет и т.д.

Еженедельно в каждом классе проходит политинформация, на которую дети с интересом готовятся: читают газеты, смотрят телевизор, готовят новый материал для освещения его в классе.

            Классным руководителям необходимо провести диагностику уровня воспитанности, по итогам которой спланировать индивидуальную работу с учащимися.

            Работу по воспитанию толерантности оставить одной из приоритетных на 2015-2016 учебный год.

**Профилактика правонарушений, бродяжничества и**

**совершения преступлений учащимися школы.**

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН и ЗП

 - классными руководителями проводится  работа в этом направлении  с учащимися и их родителями -  классные часы, профилактические пятиминутки, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ

- организация работы внутришкольной комиссии, на которой рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН и ЗП, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

- работа уполномоченного по правам ребенка школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями.

- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий

            В новом учебном году больше внимания уделить правовому всеобучу, психологической службе; провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, проводить психологические тренинги; администрации школы продолжить  методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

**Развитие самоуправления**

            В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

.

            Ребятами была спланирована деятельность на год, проведены заседания кабинета министров по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий), анализ проведенных дел.

            Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Необходимо активизировать работу всех кабинетов,  Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям  воспитательной работы.

**Работа классных руководителей**

            Анализ и изучение работы классных руководителей  с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

В настоящее время в школе оформляется мультимедийная библиотека.

Но работа школьной библиотеки остается по-прежнему на высоком уровне, наблюдается высокая заинтересованность учащихся в проводимых мероприятиях, всегда работа библиотеки согласована с интересами школьников, хорошо ведется работа с семьей.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. За школой закреплена территория памятника, на которой систематически проводятся субботники по благоустройству, уборке территории. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка закрепленной территории, уход за клумбами, полив цветов, работа на пришкольном участке и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

**Совет профилактики**

С целью адаптации детей в социуме и предотвращения совершения противоправных действий был составлен план работы по профилактике и предотвращению правонарушений и преступности несовершеннолетними на 2015-2016 учебный год, функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений. Классными руководителями составлены социальные паспорта классов, в планах воспитательных работ предусмотрено проведение тематических правовых классных часов и индивидуальные беседы.

Ведется целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

-еженедельно на совещаниях при директоре подводятся итоги посещаемости;

-на педсоветах классные руководители делают отчеты по данной тематической теме;

На еженедельной общешкольной линейке подводятся итоги общешкольного дежурства учителей и учащихся, даются замечания нарушителям правил поведения.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

– посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

– индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

– вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;

– вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося проводят классные руководители. К началу учебного года классные руководителя составляют план воспитательной работы, включающий план работы с «трудными», слабоуспевающими обучающимися, план работы с семьей, с родителями обучающихся.

На 5 сентября 2015 г. каждый классный руководитель составил «банк данных» обучающихся своего класса. На основании «банка данных» классных коллективов составлен социальный паспорт школы.

На внутришкольном профилактическом учете это обучающиеся, склонные к совершению правонарушений, уклоняющиеся от учебы, дети неблагополучных семей. В основном это дети семей с низким материальным достатком, дети родителей, за которыми осуществляется недостаточный контроль со стороны родителей за времяпровождением своих детей, дети, в чьих семьях отсутствует взаимопонимание.

Классными руководителями составлены социальные паспорта классов, выявлены причины неадекватного поведения детей: конфликтных, неуспевающих и слабоуспевающих, пропускающих уроки без уважительной причины. Классными руководителями ведутся дневники наблюдений на каждого обучающегося, состоящего на внутришкольном учёте.

На основании Положения в школе работает Совет профилактики. В сентябре 2015г утвержден план работы Совета на 2015-2016 уч.год. Цель Совета профилактики – воспитательное воздействие на личность обучающегося. Задачи: выявление характера и причин отклонения в поведении и обучении обучающихся школы, разработка плана воспитательных мер в целях коррекции поведения, консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.

В течение учебного года проведено более 5 заседаний Совета профилактики, проведены рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении, классными руководителями.

Классные руководители проводят соответствующую работу с учащимися, регулярно ведут мониторинг посещаемости, информируют родителей об успеваемости, посещаемости уроков, принимают меры по искоренению недостатков.

На внутришкольном учёте состоит 1 семья, находящаяся в социально-опасном положении в ней проживают 2 детей. Причина постановки на учёт - ненадлежащий контроль за своими детьми, ненадлежащее воспитание своих детей. Во все семьи проведены рейды с целью изучения жилищно-бытовых условий, составлены акты. Совместно с классными руководителями посещены семьи, в которых дети пропускают уроки без уважительной причины.

С сентября в школе организованы кружки по интересам, все учащиеся, состоящие на профилактических учетах, их посещают.

В школе ежемесячно проводятся мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, предупреждению ДТП, употребления ПАВ, проявлений экстремизма, терроризма, во время осенних, зимних, весенних каникул проходит операция «Каникулы». В период каникул проводятся межведомственные профилактические акции «Внимание, дети!», цель которых было воспитание у обучающихся навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации к транспортной среде в местах постоянного жительства и учебы. В рамках акции прошли мероприятия: урок правовых знаний; уроки безопасности; классные часы, беседы по ПДД.

В рамках месячника по правовому воспитанию проведены мероприятия по соблюдению обучающимися законов РФ, родительские собрания по правам ребенка, о правах и обязанностях родителей, об административной ответственности родителей за ненадлежащее выполнение ими родительских обязанностей.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки. В школе функционируют 5 кружков. Коллектив школы целенаправленно работает над решением поставленных задач. Лишь совместная деятельность администрации школы, классного руководителя, родителей, учителей – предметников и самих учащихся способствует повышению качества образования, социализации личности ребенка в жизненной ситуации, снижению травмирующих ребенка факторов среды.

**Цели и задачи на 2016-2017 уч.год.**

           Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2015-2016 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.

3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

4. Развивать  внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

7. Продолжить работу по развитию ученического самоуправления.

8. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности

9. Продолжать развитие школьных традиции

**Материально-техническая база школы**

В сентябре-декабре 2015 года был проведён капитальный ремонт кровли здания школы, системы отопления.

Продолжается ведение работы по улучшению условий, способствующих повышению продуктивности учебно-педагогической деятельности. В школе функционирует компьютерный класс. 6 кабинетов оснащены компьютерами, из них 3 оснащены проекторами и экранами, кабинеты информатики и начальных классов - интерактивными досками. Подключена к сети Интернет библиотека.

Поддерживается материально-техническое состояние котельной, внутренней отопительной системы и школьного автобуса, что позволяет обеспечивать температурный режим школы и осуществлять своевременный подвоз учащихся, проживающих в х. Краснознаменка, х. Таврический, а также создает возможности для более содержательной и полной организации досуга учащихся.

В прошедшем учебном году мы значительно пополнили библиотечный фонд школьной библиотеки, закупили необходимое количество учебной литературы.

**Библиотечный фонд**

|  |  |
| --- | --- |
| Книжный фонд (экз.) | Всего |
|  |  |
| учебники | 1348 |
| учебно-метод. литература | 73 |
| художественная литература | 11545 |
| всего | 12936 |

**Перечень компьютеров, имеющихся в образовательном учреждении**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип компьютера | Количество | Где используется |
| Персональный компьютер | 22 | Образовательный процесс, администрация |
| Ноутбук | 5 | Образовательный процесс, администрация |

**Наличие в образовательном учреждении оргтехники и технических средств обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Сканер | 1 |
| Модем | 1 |
| Принтер | 5 |
| Телевизор | 1 |
| Мультимедийный проектор + экран | 3 |
| Интерактивная доска + проектор | 2 |
| Музыкальный центр | 2 |
| Фотокамера | 1 |
| Видеокамера | 1 |
|  | |

**Финансовое обеспечение за 2015-2016 учебный год**

МБОУ «Болдыревская ООШ» наделена имуществом, которое отражается в балансе. Имущество, закрепленное за школой на праве оперативного управления, является муниципальной собственностью муниципального образования «Родионово-Несветайский район». Школа владеет и пользуется закрепленным имуществом в соответствии с его целевым назначением, Уставом, действующим законодательством. Школа самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность и вправе осуществлять приносящую доход деятельность лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано, и соответствующую этим целям, при условии, что такая деятельность указана в его уставе. Привлечение дополнительных средств не влечет за собой снижения нормативов и (или) абсолютных размеров ее финансового обеспечения из бюджета.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов школы являются:

* собственные средства учредителя;
* бюджетные средства;

− имущество, переданное школе собственником (уполномоченным им органом);

Финансовое обеспечение образовательной деятельности школы осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, путем предоставления субсидий на возмещение затрат, связанных с оказанием школой в соответствии с муниципальным заданием муниципальных услуг из расчета на одного ребенка в школе. МБОУ «Болдыревская ООШ» покрывает свои расходы за счет бюджетных средств, использует финансовые и материальные средства, закрепленные за ней Учредителем, в соответствии с Уставом и договором между школой и Учредителем, действующим законодательством Российской Федерации.

**Общие выводы:**

1. Поставленные задачи в основном выполнены.

Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают помощь учителям. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива. Значительная часть учителей владеет методикой дифференцированного контроля, методикой разноуровневых самостоятельных работ. Работу над методической темой «Активизация познавательной деятельности учащихся» следует признать удовлетворительной.

2. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- всё ещё недостаточно эффективна работа с обучающими 7-9 классов, мотивированная на учебу;

- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у ряда учителей;

- недостаточно ведется работа по обобщению педагогического опыта учителями-предметниками;

-

**Задачи школы на 2016-2017 учебный год:**

1. Реализовать права учащихся на получение образования;
2. Соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
5. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
6. Обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС;
7. Усилить воспитательный потенциал школы, обеспечивающий индивидуализированный психолого-педагогический подход по сопровождению каждого обучающегося;
8. Формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
9. Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
10. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
11. Организовать интеллектуальные и творческие соревнования обучающихся, научно-техническое творчество, проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
12. Организовать включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
13. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Э.Г. Степанова

Зам директора школы по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.В. Медведева

Зам директора школы по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Долгалева