**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ГЕОГРАФИИ**

 **8-9 класс**

 **Раздел I. Пояснительная записка**

 **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ Алексеев А.И. География России. Природа и население.8 класс** **В 9 классе изучается вторая часть курса «География России» - «Хозяйство и географические районы», которая состоит из двух разделов: «Хозяйство России» и «Районы России».**

Главная задача курса — сформировать у учащихся знания о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире. Образ России, формируемый у школьников, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой - территориально дифференцированным, разнообразным. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний о всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии. Представление о разнообразии России формируется как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России). Учащиеся должны осознать, прочувствовать крайнюю условность средних по России характеристик, уяснить, что понять Россию можно только через разнообразие ее регионов. А чем разнообразнее регионы, тем больше они нужны друг другу, тем более они взаимосвязаны. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обусловливают друг друга, и Россия может быть понята как единство в разнообразии.

 **Перечень нормативно-правовых актов и учебно-методических документов:**

1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ)

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3.Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

4. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 г. № 03-417 « О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 « Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

7.Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. №МД-1552/03 « Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

8. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 г. № 24\4.-4851\М « О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

9. Примерные программы по учебным предметам. География: 5-9 классы.

10.Авторская программа по географии для общеобразовательных учреждений,5-9 кл.( под редакцией А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, А. Низовцев)

11. Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 №506 « О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобразования России 5 марта 2004 г. №1089»

12. Приказ Минобрнауки России от 20.06.2017 №581 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253»

13. Письмо Минобразования Ростовской области от 18.05.2017 года №24.1-3996 « О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области на 2017-2018 учебный год».

14. Основная образовательная программа основного общего образования на 2017-2018 учебный год МБОУ«Болдыревская ООШ».

15.УставМБОУ«БолдыревскаяООШ». 16. Учебный план МБОУ«Болдыревская ООШ» на 2017-2018 учебный год

**Цели:**

**освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Одна из задач курса — подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь и т.д.

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На него замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязях с ним. Это позволяет учащимся по-другому взглянуть на свою страну и на свое ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования ее природы и хозяйства.

Гуманизация содержания прослеживается по следующим линиям:

а) очеловечивание раздела о природе России: например, рассматриваются не природные, а природно-хозяйственные зоны; в главе о лесах присутствуют сюжеты о лесозаготовках и деревообработке; в главе о почвах — сюжеты о земледелии и т. д.;

б) увеличение объема и глубины раздела «Население», куда включены новые темы: о территориальной подвижности населения, о внешних миграциях, об образе жизни людей в поселениях разных типов и т. д.;

в) формирование образов мест России с привлечением материалов о природном и культурном наследии, о народном творчестве (в том числе о народных художественных промыслах), об отражении специфики регионов в литературе, искусстве и т. д.;

г) насыщение большинства сюжетов историческим материалом — раскрытие того, как по-разному россияне приспосабливались к различным условиям природной среды и как меняли их, как менялось место каждого района в России и жизнь его обитателей в различные исторические периоды.

География России изучается в 8 и 9 классах, и на изучение курса отводится два часа в неделю.

В 8 классе изучается I часть курса «География России» — «Природа и население», которая состоит из «Введения» и трех разделов: «Пространства России», «Природа и человек», «Население России». По сравнению с традиционным подходом по-новому раскрыт раздел «Природа и человек»: природа рассматривается не сама по себе, а как ресурс для хозяйства, как среда жизнедеятельности населения, условие его физического и нравственного здоровья. Содержание раздела существенно обновлено в соответствии с новыми научными представлениями.

Раздел «Население России» претерпел наибольшие изменения. Он существенно увеличен в объеме для решения следующих задач:

1. Показать интегрирующую роль населения в системе «Природа — люди — хозяйство».

2. Сформировать представление огеографии России как о «географии жизни людей» на территории нашей страны.

3. Подвести учащихся к ощущению себя и своей, семьи частью населения России с его историческими судьбами и культурными традициями.

 Реализация краеведческого подхода в изучении географии России осуществляется через систему поэлементного изучения своего края во всех темах курса.

Программа курса «География России» построена учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и др.)

 Описание места предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География России. Природа и население», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. При изучении географических регионов рассматриваются как природные, так и социально-экономические особенности региона, прослеживаются взаимосвязи между природными условиями, ресурсами и направлениями хозяйственной деятельности населения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу

**Количество часов в неделю 2 час., за учебный год – в 8 классе - 67 час , в 9 классе- 65 часов.**

В 9 классе изучается вторая часть курса «География России» - «Хозяйство и географические районы», которая состоит из двух разделов: «Хозяйство России» и «Районы России».

Содержание программы включает ряд новых подходов.

При изучении раздела I «Хозяйство России» показывается тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства, рассматриваются ста­новление и развитие экономики страны, ее особенности; при характеристике отраслей и межот­раслевых комплексов дается сравнение с мировыми показателями, другими странами и региона­ми. Рассмотрение всех отраслей и межотраслевых комплексов дается с учетом произошедших изменений в хозяйственной и социальной жизни России.

Раздел II «Районы России» включает темы: «Европейская часть России» и «Азиатская часть России». Среди новых направлений в содержании данного раздела необходимо выделить сле­дующие:

формирование образов отдельных территорий, раскрытие их специфических черт за счет комплексной (физико-, экономике-, социально- и культурно-географической) характеристики;

углубление и расширение знаний об отраслях хозяйства в каждом районе. Дается более полная характеристика отраслей специализации данной территории. Это позволяет широко про­водить аналогии, сравнения при изучении других районов.

В заключительной части учебника «Россия в мире» рассматриваются внешние экономиче­ские связи, особенности взаимоотношений соседних государств с Россией, раскрываются их су­ществующие и перспективные хозяйственные и социальные связи.

В программу внесены следующие изменения:

Отдельным уроком вынесен практикум «Нанесение на контурную карту субъектов РФ (республики, края, АО) и их столиц». Увеличение часов возможно за счет уплотнения раздела «Россия в мире»: объединены темы «Россия в мировом хозяйстве» и «Россия в мировой политике».

В теме «АПК. Легкая и пищевая промышленность» изменена формулировка практической работы «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт» на «Изучение на примере своей местности обеспеченности населения продуктами питания». Изменение внесено, т.к. на предыдущих уроках специализация сельского хозяйства рассматривается более подробно. Данная же работа позволяет изучить специализацию сельского хозяйства в рамках регионального компонента

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности** Программа курса «География России» построена с учетом реализации научных основ содер­жания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, историче­ского, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географиче­ской информации (картографических, графических, статистических, текстовых и др.).

Изучение данного курса географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

* познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
* сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
* ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
* соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Ставится также цель: обобщить изученный материал на более высоком мировоззренческом уровне и подготовить учащихся к восприятию нового курса 10 класса «Экономическая и соци­альная география мира», дать логическое завершение курсу «География России».

Результаты усвоения географического содержания проверяются на основе требований к уровню подготовки учеников, заложенных в Государственном стандарте.

**Приоритетные направления в преподавании предмета**

Выбор методики преподавания в новых условиях определяется некоторыми общими принципами:

* переходом к деятельностному и личностно-ориентированному образованию;
* переходом от освоения определенной суммы знаний к умениям их применять, самостоятельно добывать, пополнять и развивать;
* вариативностью образования;
* приближением образования к современным потребностям страны, востребованностью его результатов к практической деятельности и повседневной жизни.

Важной частью учебного процесса является контроль, учет и оценка достижений обучающихся всех компонентов содержания географического образования (знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к миру), а также оценка динамики личностного развития обучающихся (проявление познавательного интереса к предмету, (самостоятельность, организованность, умение работать в группе, эмпатия и толерантность). Важное место отводится в курсе самооценке. Главный смысл самооценки заключается в развитии умений самоконтроля у ученика, самостоятельной экспертизы собственной деятельности.

Основными функциями самооценки являются:

* констатирующая (что я знаю хорошо, а что недо­статочно);
* побудительная (мне многое удалось выяснить, но в этом вопросе я не разобрался);
* проектированная (что мне еще необходимо изучить).

Текущий индивидуальный учет достижений обучающихся проводится в письменной и устной форме. В устной форме обучающиеся могут отвечать на вопросы учителя или своих товарищей. Практикуются задания в игровой форме. Письменный текущий опрос осуществляется по вопросам учебника, по компьютерным заданиям. Вопросы и задания могут быть в форме теста, кроссворда, индивидуальной карточки, открытых вопросов. Среди запланированных практических работ 7 оценочных.

На каждом уроке используются тематические географические карты. В зависимости от типа урока и его целей используется сопровождение объяснения новой темы урока или ее закрепление слайдами презентации, выполненной самостоятельно учителем, готовые электронные уроки (см. Информационно-коммуникативные средства обучения),

 Описание места предмета в базисном учебном плане -9 кл

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в XI классе — 65 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Под региональным компонентом содержания географического образования понимается педагогически отобранный материал в контексте базового содержания предмета «География», раскрывающий типичное и особенное в образе геокультурного пространства Донского края.

**Раздел 2 «Содержание учебного предмета»**

**Введение .** Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют её.

**8 класс**

**Раздел - 1. Пространства России.**

Россия на карте мира. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории и её протяжённость. Административно – территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации. Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее.

 Формирование территории России. Расширение территории Московского княжества на север. Присоединение восточных территорий. Дальний Восток на рубеже 19 – 20 вв. Географическое изучение территории России. Задачи географии на первых этапах освоения новых территорий. Современные задачи географии.

**Раздел - 2. Природа и человек.**

**Тема 1. Рельеф и недра.**

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры.

 Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. Современное развитие рельефа. Вулканизм, землетрясения, цунами – опасные проявления внутренних сил.

 Рельефообразующая деятельность древних покровных ледников. Моренный и водно – ледниковый рельеф. Карстовые процессы. Деятельность ветра, влияние хозяйственной деятельности на рельеф.

 Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Месторождения основных полезных ископаемых. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

**Тема 2. Климат.**

 Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

 Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны.

 Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей. Умеренно – континентальный. Континентальный, резко континентальный, муссонный, арктический, субарктический, субтропический климат. Агроклиматические ресурсы. Агроклиматическая карта. Требования важнейших сельскохозяйственных культур к климатическим условиям. Значение прогнозирования погоды.

**Тема 3. Богатство внутренних вод России.**

 Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении территории России. География российских рек. Сточные области. Формирование и строение речной долины. Базис эрозии. Речные бассейны и водоразделы. Падение и уклон рек, скорость течения, водоносность рек. Гидроэнергетические ресурсы. Паводки, половодье, наводнения – их причины и последствия.

 Разнообразие и значение озёр России. Происхождение озёрных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота. Распространение современного оледенения по территории страны.

 Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Реки – транспортные артерии страны. Каналы – рукотворные реки. Подземные воды – ценнейшее полезное ископаемое. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

**Тема 4. Почвы – национальное достояние страны.**

 Значение почвы для становления человеческого общества. Земельные ресурсы, земельный фонд России. Почвы – особое природное тело. В.В.Докучаев – основатель научного почвоведения. Строение почвы. Понятие о почвенных горизонтах и почвенном профиле.

 География почв России. Их особенности, распространение по территории России. Почвенная карта. Почвы и урожай. Плодородие – главное свойство почвы. Механический состав. Структура почвы. Агротехнические мероприятия, механические приёмы обработки почвы, внесение удобрений. Рациональное использование и охрана почв. Основные системы земледелия. Мелиорация почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

**Тема 5. В природе всё взаимосвязано.**

 Природный территориальный комплекс. Факторы формирования ПТК. Зональность и азональность природных комплексов России. Природное районирование. Свойства природных территориальных комплексов: целостность, ритмичность, устойчивость и их значение для планирования хозяйственной деятельности..

 Человек и ландшафты. Природно – антропогенные ландшафты. Сельскохозяйственные, лесохозяйственные и промышленные ландшафты. Городские ландшафты и природно – технические комплексы. Культурные ландшафты.

**Тема 6. Природно – хозяйственные зоны.**

Учение о природных зонах. В.В.Докучаев и Л.С.Берг – основоположники учения о ландшафтно – географических зонах. Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. «Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Арктика, тундра и лесотундра – северная полоса России. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы. Редкоочаговое расселение. Экологические проблемы.

Таёжная зона. Характерные особенности таёжных ландшафтов. Разные виды тайги в России. Очаговое заселение и освоение. Последствия индустриального освоения тайги.

 Болота. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе. Что дают болота человеку?

 Смешанные леса. Факторы разнообразия её ландшафтов. Смешанные леса Восточно – Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока. Выборочное освоение и расселение. Современные проблемы освоения этой природно – хозяйственной зоны.

 Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов. Характерные лесостепные и степные природные комплексы. Зона сплошного освоения. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

 Полупустыни, пустыни и субтропики – южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение. Хозяйственная деятельность в экстремальных условиях и её последствия.

 Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. Человек и горы. Освоение гор. Разнообразие природных условий и ресурсов. Жизнь и хозяйственная деятельность людей в горах. Расселение населения. Опасные природные явления.

**Тема 7. Природопользование и охрана природы.**

 Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Рациональное использование природных ресурсов. Альтернативные источники энергии. Рекреационные ресурсы и их значение для человека. Охрана природы и охраняемые территории.

**Раздел - 3. Население России.**

**Тема 1. Сколько нас Россиян?** Как изменялась численность населения России в 19 – 20вв. Демографические кризисы. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

**Тема 2. Кто мы?**

Соотношение мужчин и женщин в населении. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Половозрастная пирамида населения России. Доля детей, пожилого населения и трудоспособного.

**Тема 3. Куда и зачем едут люди?**

Виды миграций населения. Факторы миграций. Внешние миграции населения: в Россию и из неё. Изменение потоков миграций между Россией и ближнем зарубежьем. Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные и годовые циклы передвижений населения. Картограмма как вид географической информации.

**Тема 4. Человек и труд.**

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

**Тема 5. Народы и религии России.**

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки. Этнический состав населения России. Связь географии народов и административно – территориального деления России. География русского языка. Религии России. Роль религий в формировании Российского государства. Влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства.

**Тема 6. Где и как живут люди?**

 Плотность населения. Сопоставление плотности населения в различных районах России и других странах. Главная полоса расселения. Расселение людей, типы населённых пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации и её показатели. Причины роста городов и повышение их роли в жизни общества. Города России. Типы городов России. Сельское расселение, его особенности. Сельская местность как хранительница культурных традиций. Условия и образ жизни людей. Люди – главное богатство страны.

 **Географическая номенклатура по курсу «География России»**  **Книга I. Природа и население. 8 класс**

**Раздел 1. Пространства России**

**Географическое положение и границы России:** мыс Флигели, мыс Челюскин, полуостров Таймыр, гора Базардюзю, Дагестан, Кавказ, Балтийская коса, Калининградская область, мыс Дежнева, остров Ратманова, Кольский полуостров, Финский залив, **проливы:** Берингов, Лаперуза, Кунаширский, Керченский; **моря:** Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро; Земля Франца-Иосифа, остров Сахалин, острова Курильские; полуостров Камчатка; реки Амур и Уссури. Содружество Независимых Государств (СНГ). Государства — соседи **РФ.**

**Формирование территории России:** Шпицберген, Белгородская черта, Становой хребет, Новороссия, Аляска и Алеутские острова, Приамурье и Приморье, Маньчжурия, Чита, Владивосток.

 **Раздел II. Природа и человек**

**Рельеф и недра:** Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность); Западно-Сибирская равнина; Среднесибирское плоскогорье, Кумо-Манычская впадина; Кавказ (Большой Кавказ, горы Казбек, Эльбрус), Урал, Алтай (гора Белуха), Западный и Восточный Саян, вулканы Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Верхоянский хребет, Черского хребет, Сихотэ-Алинь. **Бассейны нефтегазоносные:** Баренцево-Печорский, Волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря.

**Бассейны каменноугольные:** Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский.

**Месторождения железных руд:** КМА,Урал (Качканар), Горная Шория.

**Месторождения цветных металлов:** Кольский полуостров, Урал, Норильск. **Фосфатные месторождения:** Кольский полуостров.

**Климат:** Оймякон, Сибирский антициклон, Черноморское побережье Кавказа.

**Внутренние воды. Реки:** Волга, Кама, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Ангара, Лена, Индигирка, Колыма, Амур. **Озера:** Онежское, Ладожское, Байкал. **Водохранилища:** Куйбышевское, Рыбинское, Братское.

**Живая природа.** Заповедники: остров Врангеля, Центральнолесной, Центрально-черноземный, Баргузинский, Сихотэ-Алинский, Астраханский.

 **Раздел Ш. Население России**

Республики: Карелия, Коми, Удмуртская, Марийская, Мордовия, Чувашская, Татария, Башкирия, Калмыкия, Адыгея, Карачаево-Черкесская, Кабардино-Балкарская, Северная Осетия, Ингушская, Чеченская, Дагестан, Алтай, Хакасия, Тува, Бурятия, Саха (Якутия).

Автономная область: Еврейская. Автономные округа: Ненецкий, Ямало-Ненецкий, Таймырский (Долгано-Ненецкий), Коми-Пермяцкий, Ханты-Мансийский, Эвенкийский, Ачинский Бурятский, Усть-Ордынский Бурятский, Корякский, Чукотский.

Города-«миллионеры»: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Казань, Самара, Волгоград, Ростов-на-Дону, Пермь, Уфа, Екатеринбург, Челябинск, Омск, Новосибирск

**9 класс**

**Раздел 1. Хозяйство России**

**Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.**

Понятие хозяйства. Его структура. Этапы развития хозяйства. Географическое районирование.

**Тема 2.Главные отрасли и межотраслевые комплексы**

Сельское хозяйство. Растениводство. Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Лесной комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. Металлургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химическая промышленность. Транспорт. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное(географическое) разделение труда.

**Раздел 2. Районы России**

**Тема 3. Европейская часть России**  Восточно-Европейская равнина. Волга. Центральная Россия. Центральная Россия: состав, географическое положение. Центральный район: особенности населения. Хозяйство Центрального района. Москва- столица России. Города Центрального района. Центрально- Черноземный район. Волго - Вятский район. Северо-Западный район: географическое положение и природа. Города на старых водных торговых путях. Санкт – Петербург - новый « хозяйственный узел», « вторая столица» России. Калининградская область. Европейский Север: географическое положение и хозяйство. Развитие хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.. Поволжье: географическое положение и природа, население и хозяйство. Северный Кавказ. Природные условия, хозяйство. Народы Северного Кавказа. Южные моря. Урал: географическое положение и природа. Этапы развития и современное хозяйство. Города Урала. Проблемы района.

**Тема 4 Азиатская часть России.**  Природа Сибири. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Арктические моря, Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири. Западная Сибирь. природные условия и ресурсы. Хозяйство района. Восточная Сибирь: природные условия и ресурсы. Байкал. Хозяйство района. Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы. Моря Тихого океана. Население района. Хозяйство района.

**Тема 5. Россия в мире.** Место России среди стан мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России. Россия и страны СНГ. Оценка их исторических и культурных связей с Россией. Взаимосвязи с другими странами мира..

**Тема 5. Хозяйство Ростовской области.**  Общая характеристика хозяйства. Структура .АПК, его проблемы. Промышленность. Ведущие отрасли. Крупные центры. Транспорт. г. Ростов-на-Дону- крупнейший транспортный узел. Рекреационное хозяйство. Туризм. Народные промыслы. Достопримечательности. Социальная инфраструктура. Внешние экономические связи. области. Характеристика внутренних различий районов и городов.

**Раздел 3 Требования к уровню подготовки обучающихся, критерии оценки достижений обучающихся**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Учащиеся должны владеть следующими навыками и умения

**Умения и навыки по курсу «География России»**

**1. должны называть (показывать):**

- численность населения и площадь страны; географические районы страны; субъекты РФ;

- морские и сухопутные границы РФ;

- народы РФ, основные языковые группы;

- крупнейшие города, исторические и промышленные центры; сельскохозяйственные районы страны;

- важнейшие транспортные магистрали, морские порты;

- особенности тектонического и геологического строения территорий;

- основные формы рельефа и месторождения полезных ископаемых; крупнейшие реки и озера страны;

- распространение основных типов почв; природно-хозяйственные зоны;

- моря, омывающие РФ;

- климатообразующие факторы и типы климата;

- распространение многолетней мерзлоты.

 **2. Должны уметь определять (измерять):**

- географическое положение объектов: местное и поясное время;

- коэффициент увлажнения;

- необходимые источники географической информации; количество и плотность населения;

- динамику движения населения по статистическим данным; уровень урбанизации;

- показатель специализации по статистическим данным.

 **3. Должны уметь объяснять:**

- сущность основных научных понятий и терминов;

- значение географического разделения труда;

- территориальные различия в условиях жизни и хозяйственной деятельности населения;

- особенность современной демографической ситуации в России;

- влияние хозяйственной деятельности населения на природу и природных условий на хозяйственную деятельность;

- влияние факторов на размещение промышленности и отраслей сельского хозяйства по территории России;

- причины и основные направления миграций населения РФ; значение внешних социально-экономических и политических связей для развития стран;

-причины возникновения опасных природных процессов и явлений. **4. Прогнозировать и оценивать:**

- изменение состояния природной среды под воздействием хозяйственной деятельности населения;

- влияние природы на хозяйство, бытовые условия, образ жизни населения;

- изменение демографической ситуации в РФ в настоящее время и в будущем;

-влияние урбанизации на образ жизни населения и его здоровье; - современное состояние и перспективы социально-экономического развития РФ;

- составлять географическое описание и характеристики территории на основе чтения карт и других источников информации;

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства на основе географических карт с использованием разных источников информации

 **Раздел 4 « Тематическое планирование» 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Раздел. Тема.** |  **Количество часов** | **Виды деятельности** | **Сроки изучения** |
| 1 | Введение.  |  1 час | работа с учебником, картой; сравнение и анализ. | 4.09 |
| **Раздел 1. Пространства России.** |  **8 часов** | работа с учебником, картой; работа с контурной картой; практикум | 6.09-2.10 |
| **Раздел 2. Природа России 44 часа** |  |  |
| 2 | Тема 1. Рельеф и недра России. |  6 часов | работа с картами атласа; работа с контурной картой; практикум, работа с электронными носителями, учебником, рабочими тетрадями | 4.10-23.10 |
| 3 | Тема 2. Климат. |  5 часов | работа с картами атласаСлушание объяснения учителя; работа с климатическими картами картой; сравнение и анализ; практикум. | 25.10-15.11 |
| 4 | Тема 3. Богатство внутренних вод России. |  5 часов | Сообщения учащихся; работа с раздаточным материалом; работа со справочной литературой, работа с картами атласа | 20.11-4.12 |
| 5 | Тема 4. Почвы – национальное достояние страны. |  6 часов | работа с картами атласа; работа с контурной картой; практикум, работа с электронными носителями, учебником, рабочими тетрадями | 6.12-20.12 |
| 6 | Тема 5. В природе всё взаимосвязано (ПТК). |  3 часа  | работа с картами атласа; работа с учебником, рабочими тетрадями | 24.12-17.01 |
| 7 | Тема 6. Природно-хозяйственные зоны. |  8 часов | работа с картами атласа; работа с контурной картой; практикум, работа с электронными носителями, учебником, рабочими тетрадями | 22.01-14.02 |
| 8 | Тема 7. Природопользование и охрана природы. |  10 часов. | работа с картами атласа; работа с контурной картой; практикум, работа с электронными носителями, учебником, рабочими тетрадями | 19.02-21.03 |
| 9 | **Раздел 3. Население России.** |  **15 часов** | Работа со справочной литературой; работа с таблицей; работа с учебником.Работа с раздаточным материалом; составление таблиц; сравнение и анализ. | 2.04-30.05 |

 **Всего 67 часов**

**Перечень практических работ:**

Практическая работа **№ 1 «Характеристика географического положения России».**

Практическая работа **№ 2 «Определение разницы во времени отдельных территорий».**

Практическая работа **№ 3 «Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых».** .

Практическая работа **№ 4 «Сравнение климата в г. Сочи и г. Владивостоке».**

Практическая работа **№ 5 «Определение бассейнов, водоразделов. Сравнение режима двух рек».**

Практическая работа **№ 6 «Определение по картам крупных народов и размещение их в соответствии с административно – территориальным устройством».**

Практическая работа **№ 7 «Определение и сравнение средней плотности населения отдельных регионов России».**

**9 класс**

**Тематическое планирование по географии в 9 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| тема | Количество часов | Виды деятельности | Сроки изучения |
| Хозяйство России  | 21  | работа с учебником ,картами; практикумы; работа со статистическим материалом, электронными носителями | 4.09-20.11 |
| Регионы России  | 37 | работа с учебником ,картами; практикумы; работа со статистическим материалом, электронными носителями, рабочими тетрадями | 22.11- 18.04 |
| Россия в современном мире  | 3 | работа с учебником ,картами; работа со статистическим материалом | 23.04-7.05 |
| География Ростовской области  | 4 | работа с различными источниками информации ,картами; практикумы; работа со статистическим материалом, электронными носителями | 14.05-23.05 |
| итого | 65 |  |  |

***Перечень практических работ:***

Практическая работа № 1 «Виды географического районирования». Практическая работа № 2 «Составление характеристики одного из бассейнов по картам и статистическим материалам». Практическая работа № 3 «Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам». Практическая работа № 4 «Оценка по картам природных условий и ресурсов для хозяйственного развития района». Практическая работа № 5 «Анализ условия для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе». Практическая работа № 6 «Анализ взаимодействия природы и человека». Практическая работа № 7 «Выявление влияния географического положения на развитие хозяйства Дальнего Востока».