муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родионово-Несветайского района

«Болдыревская основная общеобразовательная школа»

**Рабочая программа**

**Аннотация к внеурочной деятельности**

**по курсу « Юный эколог »**

**1класс**

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Программа «Юные экологи» эколого-биологической направленности, составлена на основе научно-методической литературы и личного опыта педагога, на основе примерной программы внеурочной деятельности «Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов». М.: Просвещение, 2011год.

**Актуальность** программы в том, что в настоящее время перед обществом остро стала проблема загрязнения окружающей среды. К сожалению, общество осознало это, когда уже стали ощутимы отрицательные последствия потребительского отношения людей к природе, когда состояние среды обитания отрицательно сказалось на здоровье огромного количества людей, когда на планете практически не осталось уголков нетронутой природы. Рост промышленности, нерациональное использование природных ресурсов и мн.др. ведет к гибели природы, а значит и человечества. Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества. В развивающей системе непрерывного экологического образования все более весомую роль стало играть начальное звено. Это связано, прежде всего, с тем, что на начальном этапе обучения закладывается фундамент личности, его многогранных отношений с природой и обществом. Младший школьный возраст благоприятен для развития у ребенка основ экологической культуры; чему способствуют природные предпосылки: познавательная направленность на изучение окружающего мира. Экологическое образование направлено на формирование у человека гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом. Оно должно помочь людям выжить, сделать их среду обитания приемлемой для существования.

**Цель** программы «Юные экологи»

* создание условий для формирования гуманной, творческой, социально активной личности, бережно, ответственно относящейся к богатствам природы, общества, народному наследию.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи:**

* формировать систему элементарных научных экологических знаний;
* развивать познавательный интерес к миру природы;
* знакомить детей с народным творчеством и экологическим опытом, заключенном в народных традициях, обрядах, праздниках;
* формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
* воспитывать уважение к народным традициям, любовь к родной природе, гуманное отношение к окружающему миру;
* формировать умение и желание сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь.

**Основные принципы** содержания программы:

принцип единства сознания и деятельности;

принцип наглядности;

принцип личностной ориентации;

принцип системности и целостности;

принцип экологического гуманизма;

принцип краеведческий;

принцип практической направленности.

**Ожидаемый результат.**

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

-осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Учащиеся должны знать**

-наиболее типичных представителей животного мира России;

-какую пользу приносят представители животного мира;

-некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;

- планета Земля - наш большой дом;

- Солнце - источник жизни на Земле;

- неживое и живое в природе;

-основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

- самоценность любого организма;

- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);

- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;

- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);

-организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;

- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;

-условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;

- различия съедобных и несъедобных грибов;

- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;

-способы сохранения окружающей природы;

- что такое наблюдение и опыт;

- экология - наука об общем доме;

- экологически сообразные правила поведения в природе.

**Учащиеся должны уметь:**

* узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
* ухаживать за домашними животными и птицами;
* выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
* применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
* ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
* заботиться о здоровом образе жизни;
* заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
* предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
* -улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
* осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
* наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
* оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
* ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

**По программе «Юный эколог» в 1классе рассчитан на 1 час в неделю, за год - 33 ч.**

**Раздел 2.Содержание программы**

**1 класс (33 ч)**

**Введение (1 ч**)

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком.

**1.Мой дом за окном (10ч)**

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка налестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме. Техника безопасности. Распределение обязанностей по уборке школьного двора. Отчёт о выполнении задания. Наблюдение. Выявляем, откуда берётся и куда девается мусор. Наблюдение в природе. Зимние изменения в неживой природе. Какое явление природы бывает только зимой? Из чего состоит снег? Рассказы детей о снежинках. Музыка природы в зимнее время года. Зелёные насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делаем для здоровья деревьев? Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудное время. Изготовление кормушек. Что вокруг нас может быть опасным? Сигналы светофора. Как обходить автобус, трамвай, троллейбус? Дорожные знаки, их значение. Правила поведения на дороге, в транспорте. Маршрутные листы.

**2.Я и моё окружение (12 ч)**

*Моя квартира.* Светлая квартира, цвет обоев, жилая площадь, температура воздуха, покрытие полов, возможности проветривания, природные материалы в квартире, внутреннее убранство, его значение.

*Моя семья.* Происхождение слова «семья». Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, даёт крепкий росток. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

*Соседи – жильцы.* Доброжелательные отношения с ними. Все мы – соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.

*Мой класс.* Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате? Дежурство по классу. Распределение обязанностей. Отчёт каждой группы о проделанной работе.

*Дом моей мечты.* Из чего сделан дом? Что в нём будет? Чего в нём не будет? Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.

*Комнатные растения в квартире, в классе.* Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей за комнатными растениями. Наблюдение изменений произошедших после произведённых работ. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха, проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе

*Животные в доме.* Знакомство с домашними животными. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой?Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Клопы, тараканы, моль – меры предупреждения их появления. Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки.

**3.Гигиена моего дома. (10 ч.)**

*Уход за квартирой*. Влажная уборка, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила общения с электрической и газовой трубой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется. Правила безопасности при их эксплуатации.

*Гигиена класса*. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями.

*Наша одежда и обувь.* Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход. История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой. Изготовление одежды из природного материала. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щёткой верхнюю одежду? История русского костюма. Моделирование и демонстрация одежды.

**Раздел 3 . Планируемые результаты результаты освоения курса.**

**Формирование универсальных учебных действий**

**Личностные**

* принятие образа «добрый хранитель и защитник природы»;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* уважительное отношение к другим участникам по бережному отношению к природе;
* осознание ответственности человека за общее благополучие;
* этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
* положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные экологи»;
* способность к самооценке;
* начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

**Метапредметные**

* навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
* умение ставить и формулировать проблемы;
* навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
* установление причинно-следственных связей;

**Регулятивные**

* использование речи для регуляции своего действия;
* адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
* умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
* умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

**Коммуникативные**

В процессе обучения дети учатся:

* работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
* ставить вопросы;
* обращаться за помощью;
* формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* слушать собеседника;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* осуществлять взаимный контроль;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Программа первого года обучения – это обучающий курс, в котором раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи, существующие в природе и окружающем мире. Идея «все связано со всем» связывает разнообразные элементы содержания. Большое внимание уделяется раскрытию реальных экологических проблем, вставших перед людьми, а также преодолению потребительского подхода к природе, порождающего безответственное отношение к ней. Используются различные формы проведения занятий: занятие-лекция, лабораторные и практические работы, викторины, игры, путешествия, экскурсии в природу, в ДЭС, литературные гостиные. Содержание программы способствует формированию у детей убеждения в необходимости охраны природы, как в своем крае, так и в стране, на всей планете.

В конце каждого раздела проводится итоговое занятие, на котором закрепляются, систематизируются и конкретизируются полученные знания. Для оценки результативности обучения запланированы контролирующие и диагностические мероприятия, показывающие уровень освоения школьниками учебного материала. Процесс оценки включает в себя определение целей обучения, прогнозирования результатов и выбор контрольных заданий, проверяющих достижение поставленных целей.

**Спецификой** курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. **Формы** организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из **основных методов** обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологиче ские взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельно сти предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках «Юный эколог», а также ведение инди видуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

**Средствами** эффективного усвоения программы курса явля ются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и соз дание экознаков, театрализованные представления, экологиче ские акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привле чения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведе ния занятий с детьми, участие в организации праздников и в вы полнении летних заданий.

**Результативность**. Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. **Формами** подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

**Оценка результативности обучения**. (по разделам) .**Первый год обучения.**

**1 раздел. Организм и окружающая среда.**

**Высокий уровень:** знает, что изучает экология, умеет привести примеры экосистем, построить пищевую цепочку, умеет вести наблюдения за природой, знает и соблюдает правила поведения на природе, знает народные приметы.

**Средний уровень**: знает народные приметы, умеет построить пищевую цепочку, привести пример экосистем, но не может дать точных определений экологических терминов.

**Низкий уровень**: не знает основных экологических терминов, испытывает затруднения при построении пищевых, знает, но не всегда соблюдает правила поведения на природе.

**2 раздел. Наш дом.**

**Высокий уровень:** знает названия жилищ разных народов, устройство русской избы, понимает необходимость сохранения нашего общего дома – планеты Земля, и называет способы его сохранения.

**Средний уровень**: знает устройство русской избы, понимает необходимость сохранения нашего общего дома, но не знает, что для этого необходимо делать.

**Низкий уровень:** путается в названиях жилищ разных народов, не может назвать способов сохранения нашей планеты.

**3 раздел. Факторы неживой природы.**

**Высокий уровень**: знает основные свойства воздуха, воздуха, почвы, виды их загрязнений, способы его предотвращения.

**Средний уровень**: знает виды загрязнения воздуха, воды, почвы, способы его предотвращения, но испытывает затруднения при определении свойств.

**Низкий уровень:** знает некоторые загрязнений воды, воздуха, почвы; затрудняется при определении их свойств.

**4 раздел. Земля и её место в космосе.**

**Высокий уровень:** знает планеты Солнечной системы, оперирует понятиями «Солнечная система», «галактика», «Млечный путь», «созвездия». Называет глобальные катастрофы, грозящие планете.

**Средний уровень**: имеет представление о планетах Солнечной системы, не всегда точно оперирует понятиями «Солнечная система», «галактика», «Млечный путь», «созвездия».

**Низкий уровень:** знает некоторые планеты Солнечной системы, не умеет оперировать понятиями «Солнечная система», «галактика», «Млечный путь», «созвездия».

**5 раздел. Факторы живой природы.**

**Высокий уровень:** знает классификацию живых организмов, называет их представителей, знает причины исчезновения животных и растений, роль Красной книги, сказки, пословицы, поговорки о представителях живой природы.

**Средний уровень**: Путается в классификации, но может назвать представителей каждого класса. Знает причины исчезновения животных и растений, роль Красной книги, сказки, пословицы, поговорки о представителях живой природы.

**Низкий уровень**: путается в классификации, не всегда может назвать представителей каждого класса. Знает роль Красной книги.

**6 раздел. Человек и живая природа.**

**Высокий уровень**: знает, как человек использует живую природу, пользу комнатных растений, традиции русского чаепития.

**Средний уровень**: знает о пользе комнатных растений, традиции русского чаепития, но не видит всего того, что дает человеку живая природа.

**Низкий уровень**: знает некоторые свойства комнатных растений, не может назвать пользы живой природы для человека.

**Раздел 4. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1 | **Экология.** | **2ч** |
| 2 | **Наш дом.** | 2ч |
| 3 | **Вода.** | 6ч |
| 4 | **Воздух.** | 2ч |
| 5 | **Почва.** | 3ч |
| 6. | **Земля и ее место в космосе.** | 3ч |
| 7. | **Царство растений.** | 5ч |
| 8. | **Царство животных** | 11ч |
|  | **Всего** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Куда бежит речка | **1ч** | Беседа «Разные виды водоемов: родники, реки, озера, моря, океаны». Их отличительные черты. Как образуются реки. | Использование игровых элементов, разгадывание занимательных заданий на разных станциях, встреча с Водяным, Посейдоном, русалками, просмотр видеосюжета «Морские глубины» |  | | | | |  |
|  | Вода всем нужна. Кто живет в воде. | **1ч** | Беседа «Роль воды в жизни наземных растений и животных. Вода, как среда обитания животных, особенности водных животных». | Разгадывание кроссворда «Морские обитатели», игра «Назови моих соседей», чтение детских журналов о водных обитателях, сообщения детей о занимательных фактах водных жителей. |  | | | |  | |
|  | Почему воду нужно беречь. Разноцветная речка. | **1ч** | Беседа «Экономное использование воды, как ресурса, экологически грамотное поведение ребенка в быту». Расширение проблемы « Причины загрязнения водоемов, поведение людей во время отдыха на водоемах, последствия неграмотного поведения». | Обсуждение проблемных ситуаций, доклады детей о проведенных с родителями опытах:  -сколько можно сэкономить воды, если кран не будет капать;  -сколько можно сэкономить воды, если закрывать воду, когда чистишь зубы. |  | | | |  | |
|  | **Воздух.** | **2ч** |  |  |  | | | |  | |
|  | Воздух. Состав воздуха. Значение воздуха в жизни организмов. | **1ч** | Беседа о составе воздуха, его свойства и значением для живых организмов. | Составление схем «Состав воздуха», опыты по определению свойств воздуха, опыт на значение воздуха для растений и животных, обсуждение полученных результатов.  \ |  | | | |  | |
|  | Причины загрязнения воздуха.. Как сохранить воздух чистым. | **1ч** | Беседа «Виды загрязнений воздуха, «озоновые» дыры, образование, последствия для живых организмов». Решение проблемы « Как сохранить воздух чистым». | Опыт «Определение запыленности воздуха» в различных местах школы, улицы, анализ полученных результатов.  Решение проблемных ситуаций, работа с видео и наглядным материалом, чтение статей из периодической печати о загрязнении воздуха. |  | | | |  | |
|  | **Почва.** | **3ч** |  |  |  | | | |  | |
|  | Почва. Значение почвы. Загрязнение почв. | **1ч** | Беседа «Образование почвы, ее механический и химический состав». Беседа «Почва- дом для живых организмов». | Рассматривание иллюстраций с видами почв, знакомство с легендой о богине плодородия Деметре, славянским богом Родом, рассказ о традиции празднования именин земли. Работа с пословицами о земле-матушке. Игра «Найди лишнее», проведение опытов. |  | | | |  | |
|  | Итоговое занятие. | **1ч** | Закрепление пройденного материала. | Поиск решений из проблемных ситуаций, разгадывание ребусов, защита командных проектов «Как мы спасем  -воду;  -воздух;  -почву» |  | | |  | | |
|  | **Земля и ее место в космосе.** | **3ч** |  |  |  | | |  | | |
|  | Экологическая тревога «Мать Земля в опасности» | **1ч** | Решение проблемы «Загрязнение почвы, воды, воздуха, истребление животных и растений. К чему приводит такое поведение человека». | Рассматривание звездного неба, знакомство с Маленьким принцем и крылатыми фразами из одноименного произведения, групповая работа на определение источников загрязнения воды, почвы, воздуха. |  | | |  | | |
|  | «Какой я вижу нашу планету». | **1ч** | Беседа «Планета – наш общий дом». Решение проблемы «Каким мы хотим увидеть его в будущем». | Обобщение пройденного и самостоятельная творческая работа детей. Выставка рисунков, анализ и подведение итогов. |  | | |  | | |
|  | Новый год. За елкой в лес или магазин? | **1ч** | Беседа «Традиции празднования нового года». Решение проблемы «Охрана зеленых насаждений - одно из условий сохранения планеты». | Представление детьми своей маски, загадывание занимательных заданий о своем герое, между представлениями рассказ о традиции празднования Нового года в России, чтение заметок о традициях празднования Нового года у различных народов |  | |  | | | |
|  | **Царство растений.** | **5** |  |  |  | |  | | | |
|  | Царство растений. | **1ч** | Беседа «Разнообразие растений». Три группы растений: травы, кустарники, деревья. Их сходство и различие. Представители этих групп». | Классификация растений, игра «Юные дизайнеры парка», турнир знатоков растений. |  | |  | | | |
|  | Береза-символ России. | **1ч** | Беседы.Береза - незаменимый друг русича. Деготь, краска для тканей, береста для посуды и посланий, дрова, без угарного газа, веники-все это береза. | Рассказ, демонстрация посуды из бересты, прослушивание народных песен о березе, чтение детьми стихов о березе, описание обрядов, связанных с березкой. |  |  | | | | |
|  | Береза в народной медицине. | **1ч** | Беседы.В старину говорили, что береза четыре дела делает – мир освещает, крик утишает, больных исцеляет, чистоту соблюдает. Использование в народной медицине почек, листьев, сока. | Составление коллективной аппликации «Русская березка», выставка репродукций картин с березками, работа с пословицами и поговорками, приготовление целебного чая, игра «Вылечи друга». |  |  | | | | |
|  | Почему книга Красная. Исчезающие растения. | **1ч** | Беседы. «Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга и ее значение». | Рассматривание Красной книги, знакомство с правилами ее составления, нахождение нужного растения в книге. |  |  | | | | |
|  | Лес – народное богатство. | **1ч** | Занимательное путешествие по станциям: народная, следопыт, скорая помощь, туристическая | Составление пословиц, поговорок с природоохранным содержанием из отдельных частей, игры «Узнай следы», «Найди мое дерево», групповая работа: 1гр.- расскажи о растениях, которыми можно лечиться в лесу; 2гр.- которые можно употреблять в пищу. |  |  | | | | |
|  | **Царство животных.** | **11ч** |  |  |  |  | | | | |
|  | Царство животных. Птицы и насекомые | **1ч** | Классификация животных, их отличительные черты. Класс птиц и насекомых, их представители. | Игра «Найди лишнее», сравнение животных и их классификация, конкурс на лучшую составленную загадку о животном, разучивание скороговорок о животных. |  |  | | | | |
|  | Земноводные, пресмыкающиеся и рыбы. | **1ч** | Решение проблемы «Особенности и отличительные черты земноводных, пресмыкающихся и рыб. Среда их обитания». | Подготовка сообщений в группах по плану:  -внешний вид;  -питание;  -места обитания.  Выступления детей. |  | | |  | | |
|  | Млекопитающие. | **1ч** | Беседы.Представители млекопитающих, их особенные черты. Взаимодействия в мире животных, общественные животные и животные одиночки. | Игра «Найди мой дом», работа с приметами, связанными с наблюдениями за животными, разучивание скороговорок, чтение занимательных фактов из жизни животных. |  | | |  | | |
|  | Животные Севера . Праздники народов Севера. | **1ч** | Беседа «Животный мир , его представители, их приспособленность к суровым условиям севера». Праздники народов Севера: как готовятся к ним и как отмечают. Вороний день. Медвежий праздник. | Игра «Отгадай животное по описанию», рассматривание иллюстраций с животными Ямала, сравнение, анализ их внешнего вида, выделение того, что помогло им приспособиться, отгадывание кроссворда. Рассказ о праздновании праздника чистого чума и обряде почитания оленя. Сообщение подготовленными детьми о Медвежьем празднике, чтение о вороньем дне, рисование узора «Оленьи рога» |  | | |  | | |
|  | Домашние животные. | **1ч** | Беседа «Уход за домашними питомцами, их содержание». Конкурс фотографий домашних любимцев. | Составление памятки по уходу за животными, конкурс фотографий любимых животных, рассказ о привычках любимцев, отгадывание загадок, ребусов. |  | | |  | | |
|  | Животные в произведениях писателей, художников, народном творчестве. | **1ч** | Использование образов животных в литературе, искусстве. Характеры животных в произведениях устного народного творчества. | Чтение произведений, демонстрация репродукций, работа с произведениями устного народного творчества: разучивание считалок, потешек, пословиц, поговорок. Конкурс скороговорок. |  | | |  | | |
|  | Образы животных в народных сказках. | **1ч** | Сказка-это нравственный урок. Излюбленные герои русских народных сказок, их характеры. | Чтение и обсуждение сказок, разгадывание и составление загадок, игра «Отгадай сказку» (по отрывку и по фрагменту иллюстрации), игра «Узнай героя сказки» |  |  | | | | |
|  | Животные в народных сказках. | **1ч** | Беседа «Любимые сказочные животные: их положительные и отрицательные стороны». | Отгадывание названия сказки, деление на части, иллюстрирование по частям каждой группой определенного отрывка, изготовление книжки-раскладушки. |  |  | | | | |
|  | Образы животных в народных промыслах. | **1ч** | Беседа «История народных игрушек». Народные промыслы и использование в них образов животных. | Чтение рассказа, демонстрация керамических игрушек, практическая работа. |  |  | | | | |
|  | «Что в лесу растет, кто в лесу живет?» | **1ч** | Соревнование между командами на лучшее знание классификации растений, животных, умение составлять и отгадывать загадки, используя знания о животных и растениях, знание пословиц, народных примет, произведений о растениях и животных. | Разгадывание кроссвордов «Животные» и «Растения», конкурсы: «Раздели на группы», «Дорисуй животное», «Закончи пословицу», «Найди ошибку», загадки о героях произведений. |  |  | | | | |
|  | Подведение итогов. Посвящение в экологи. | **1ч** | Поздравления с окончанием учебного года и посвящение в юные экологи. | Чтение учителем стихов и песен. |  |  | | | | |