**Практические наработки по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по географии**

Сообщение из опыта работы

подготовила учитель географии МБОУ « Болдыревская ООШ» Медведева З.В.

для обсуждения на районном семинаре МО учителей географии

02.11.2017

Экзаменационная работа по географии в форме ГИА позволяет с достаточной степенью объективности оценить качество общеобразовательной подготовки по предмету.
Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся.

Она проверяет умения анализировать и обобщать географическую информацию, соотносить знания и умения из различных курсов школьной географии с жизненным опытом, применять полученные в школе географические знания и умения в практической деятельности.

Я свою работу по подготовке к ОГЭ начинаю с того что знакомлю учеников со спецификацией и кодификатором КИМ. Затем ученики выполняют входную работу (как правило это пробная версия ОГЭ)

Эта работа даёт возможность определить каков уровень знаний ученика. Понять что умеет учащийся, какие пробелы в знаниях есть, на какие задания обратить особенное внимание.

Результаты вношу в индивидуальную карту ученика.

Затем разрабатываю индивидуальный план подготовки каждого ученика, где отражаю пробелы в знаниях по темам, указываю §, которые необходимо повторить ученику и затем по данной теме предлагаю ученику решить ряд тестов для закрепления данной темы. ( Эту работу провожу как на уроке, так и на консультации, тренировочные тесты для выполнения даю домой.)

« Карта – альфа и омега географии», сказал Н. Баранский, классик отечественной географической науки. Поэтому необходимо чтобы учащиеся знали карту очень хорошо. Тем более что на ОГЭ по географии разрешено пользоваться атласами 7, 8, 9 класса. Поэтому при подготовке я даю тренировочные задания которые требуют умение пользоваться несколькими картами одновременно «способом наложения». Для закрепления знаний также использую контурные карты (например страны – соседи 1 порядка) (№2).

На некоторые темы например «Топографическая карта» (№18,19,20), «Синоптическая карта» (№ 10) я использую пошаговую инструкцию.

Задание: Найди все города где действует циклон (антициклон)

Прохождение тёплого и холодного фронта. Тёплый фронт-потепление, холодный фронт – похолодание. Задание: найди все города в которых ожидается потепление (или похолодание).

«Топографическая карта» (№18,19,20)

1. Берем линейку и измеряем расстояние по прямой от А до Б – 10 см.

2. Известно, что в 1 см на карте 100 м в действительности. Значит, что бы найти расстояние надо 100 м \* на 10 см. = 1000 м или 1 км. Ответ: 1км.

В заданиях КИМ есть вопросы которые можно отрабатывать на уроках в 9 классе. Это важно потому что некоторые учащиеся выбирают географию практически в последний момент и времени на подготовку к ОГЭ очень мало. Что можно отработать на уроках:

1. Координаты (например, определить координаты городов Федерального значения) (№17) 2.Факторы размещения промышленных предприятий. (№23, №5)

3.Циклоны, Антициклоны.(при изучении природы отдельных районов). (№10,№11)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Задача** | **Карты** | **Алгоритм действий** |
| 9 | Определение основных занятий населения | Народы РоссииПриродные зоны России | 1.Какие условия необходимы для заданных занятий?2. Определите район проживания народов3. В какой природной зоне расположен район? Есть ли в ней необходимые условия? |
| 7 | Динамика показателей населения | Данные задания | Найти в таблице или графике временной промежуток в соответствии с заданием2. Найти строки (столбцы или точки графика) того показателя, динамику которого необходимо проследить 3. Ответить на вопрос |
| 8 | Вычисление показателей населения (естественный и миграционный прирост, плотность населения и т.д) | Данные задания | 1. Вспомнить формулы вычислений: **О** пр = Е пр + М пр Е пр = Р – С М пр = Им – ЭмПлотность = Население/ S(площадь)1. Найти в таблице нужные данные
2. Подставить в формулу

ВНИМАТЕЛЬНО выполнить подсчеты |
| 16 | Численность населения городов (города миллионеры) | Плотность населения России | Вспомнить список (11) городов-миллионеров |

4. Рельеф, стихийные явления. (при изучении природы отдельных районов). (№14,№15,№4,№24)

5. Города – миллионеры (при изучении состава районов)(№16)

Для самостоятельной работу учащихся над пробными вариантами предлагаю инструкции-алгоритмы. Например,

**Алгоритм решения типовых тестовых заданий ГИА**

**Тема «Население России»**

**«Климат России и мира»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Задача** | **Карты** | **Алгоритм действий** |
| 10 | Чтение синоптической карты, определение зоны действия атмосферных вихрей | Данные задания | 1. Рассмотреть фрагмент карты и ее условных знаков. 2. Найти концентрические окружности – зоны действия циклонов (низкое давление) и антициклонов (высокое давление)3. Найти города, расположенные в зоне их действия4. В соответствии с условиями задания определить нужный город |
| 11 | Чтение синоптической карты, диагностирование изменений погоды | Данные задания | 1.По заданию определить, какие изменения прогнозируются (похолодание или потепление)2. Найти на карте в соответствии с заданием холодный или теплый фронт и направление его перемещения3. Найти на карте города(варианты ответов) расположенные на пути движения фронта |
| 27 | Чтение климатограммы | Карта климатических поясов мира | 1. Определите по клим-ме: температуру мах и min, прикиньте амплитуду температур, годовое количество осадков, режим их выпадения.2. По изменению температуры определите полушарие на карте (отбросьте два неверных ответа)3. По амплитуде, количеству осадков и их режиму определите верный ответ (вспомните о факторах климатообразования и континентальности)4. Найдите точку на карте поясов, проверьте ход своих рассуждений. Выберите ответ. |

**Строение земной коры и процессы, происходящие в ней и в других оболочках Земли, рельеф**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Задача** | **Карты** | **Алгоритм действий** |
| 15 | Утановление причинно-следственных связей явлений | Карты строения земной коры (или другое) | 1. Внимательно прочтите текст к заданию2. Определите явление, о котором идет речь, вспомните его причины и места распространения3. Найдите на карте объект, о котором говорится в задании4. Соотнесите ваши знания причин явления и данных карты.5. Постройте цепочку причинно-следственных связей ( строение лит.плит - тектоническую структуру – их внешнее проявление) |
| 16 | Определение районов распространения данного явления | Те же и политическая карта мира | 1. Определите по основной карте область проявления процессов, описанных в тексте задания2. Найдите эти области на политической карте мира.3. Выберите страну, которая расположена в этой области |
| 17 | Чтение рельефа по карте | Физическая карта | 1. Найдите города, указанные в задании2. По цвету и шкале высот и глубин определите высоту, на которой они расположены 3. Запишите в черновике город- его высота4. Расположите ответы в заданном заданием порядке  |

**«План местности»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Задача** | **Алгоритм действий** |
| 18 | Определение расстояний по плану | Найдите на карте заданные точки.С помощью линейки измерьте расстояние, округляя до десятых (в см)Найдите именованный масштаб на планеВ соответствии с масштабом переведите полученное расстояние в метры (или км)Запишите полученный результат  |
| 19 | Определение направлений по плану | Найдите на плане точку отправления и точку назначенияОт точки отправления проведите луч - направление на север Соедините точки отправления и назначенияОпределите заданное условиями задачи направление (учитывая, что запад слева) |
| 20 | Умение читать план, определять и оценивать заданные условия | 1.Определите по условию задания предназначение участка2.Составьте список необходимых условий ( особенности рельефа, растительности, освещенности и т.д)3. Внимательно рассмотрите каждый предложенный вариант участка, оценивая их условия.4. Сделайте вывод, в котором укажите Ваш выбор. Обоснуйте его. |
| 21 | Выбор профиля местности по отрезку плана | 1. Соедините точки отрезка на плане.2. Определите по плану абсолютную высоту точки А и точки В3. Проверьте соответствие высот этих точек на каждом из предложенных вариантов профилей. 4. Внимательно рассмотрите горизонтали, проходящие через отрезок профиля. Определите как меняется характер поверхности (понижается – повышается – ровная) Определите плавные и крутые склоны.5. Соотнесите каждый участок отрезка с вариантами профилей, постепенно отклоняя лишние варианты6. Сделайте окончательный выбор. Перепроверьте свой ответ. |

**«Географические координаты»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Задача** | **Алгоритм действий** |
| 17 | Определение по географическим координатам объекта | 1. По наименованию долготы (восточная или западная) определите нужное полушарие2. По наименованию широты (северная или южная) определите нужное полушарие (четверть). 3. Найдите параллель, на которой лежит объект4. Выберите более крупную карту (мира, материка, России)5. Найдите меридиан, на котором лежит объект6. Проведите одновременно по линиям параллели и меридиана до точки их пересечения. Найдите объект. |

**«Факторы размещения промышленного производства»**

**Задания 23 и 22**

АО «Тульский комбайновый завод» - одно из крупнейших в России предприятий сельскохозяйственного машиностроения. Основу современной производственной специализации составляют: комплекс зерноуборочной техники, комплексы кормоуборочной техники для заготовки силоса, сенажа и сена. Все конструкции моделей сельскохозяйственных машин разработаны с учетом современных технологий.

 **Задание 22** Картами какого географического района нужно воспользоваться для того, чтобы определить местоположение г.Тулы?

1) Европейского Севера

2) Урала

3) Центральной России

4) Северо-Запада России

Задание 22 обычно затруднений не вызывает. В данном случае, проверяется знание состава экономических районов страны. Если ученик сомневается в правильности ответа, то он имеет возможность проверить свою версию ответа по атласу (с 2009 года на экзамене разрешается пользоваться атласами 7, 8, 9 классов).

**Задание 23**

Чем можно объяснить размещение производства комбайнов в г.Тула? Укажите две причины. Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

Задание 23. Основной материал, которым должен владеть учащийся – знание факторов размещения отраслей российской промышленности. Для каждого производства набор факторов будет различный. Полное, логичное, последовательное объяснение – это главное в этом ответе. За правильное выполнение этого открытого задания ученик получает 2 балла.

Ошибки, допускаемые учащимися:

1) Перечисляются все факторы, которые знает ученик

2) Ученик называет фактор и не дает объяснение (Пример ответа: На размещение влияет сырьевой фактор)

3) Ученик называет только один фактор, а в задании просят назвать две причины. В этом случае ученик получит только один балл за правильный ответ.

**Последовательность (алгоритм) действий,** **рекомендуемая учащимся при выполнении задания типа 23**

1. Задай себе вопрос: «Какую продукцию производит описываемое предприятие?»

2. Какие условия необходимы для выпуска этой продукции? (сырье, топливо, энергия, вода, транспорт, рабочая сила и т.д.)  Каковы технико-экономические особенности производства этой продукции? (материалоемкость, энергоемкость, трудоемкость, использования в качестве сырья отходов других производств, водоемкость и пр.)

3. Каковы особенности конечной продукции? (компактные размеры, крупные габариты, малый срок хранения и др.)

4. Какие факторы (причины) влияют на размещение подобных производств.

5. Сопоставьте эти причины с условиями, существующими в экономическом районе, указанном в задании. Для этого используется карта экономического района в атласе. В некоторых вариантах работы картосхема предлагается прямо в задании.

Давайте посмотрим, как эта схема применима к заданию указанному выше. Итак:

|  |
| --- |
| **1) Какую продукцию производит описываемое предприятие?**АО «Тульский комбайновый завод» производит сельскохозяйственную технику (зерноуборочные и кормоуборочные комбайны) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2) Какие условия необходимы для выпуска этой продукции?**При изготовлении сельскохозяйственной техники требуется достаточно много металла, следовательно, это производство материалоемкое

|  |
| --- |
| **3 3)**    **Каковы особенности конечной продукции? (компактные размеры, крупные габариты, малый срок хранения и др.)**Сельхоз техника достаточно громоздка, а это значит, транспортные расходы по ее перевозке будут очень большие. |

|  |
| --- |
| **5)**     **Сопоставьте эти причины с условиями, существующими в экономическом районе указанном в задании.**В городе Тула (Центральная Россия) есть металлургические предприятия. Такие предприятия есть и в других городах Центральной России (напр. Липецк). В Тульской области развито сельское хозяйство, а следовательно, необходима и сельхоз техника. |

Если знания факторов размещения промышленного производства вас подводят, то рекомендуем следующую таблицу:**Факторы размещения некоторых отраслей промышленного производства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отрасли | Технико-экономические особенности производства и особенности готовой продукции, влияющие на размещение | Ведущие факторы размещения производства. |
| Черная металлургия  Передельная металлургия | Высокая материалоемкость пр-ва (большие затраты сырья и топлива на изготовление одной единицы готовой продукции) В качестве сырья использует металлолом.  | Сырьевой фактор – тяготение к местам добычи сырья (железной руды), Топливный – тяготение к местам добычи каменного угля .Размещение на пересечении потоков сырья и топлива.Сырьевой фактор – тяготение к районам с высокой концентрацией промышленного производства и транспортных магистралей т.е. к районам, где в наличии большое количество металлолома |

 |

|  |
| --- |
| **4)**     **Какие факторы (причины) влияют на размещение подобных производств.**При размещении материалоемкие производства будут ориентированы на предприятия выпускающие металл – металлургические комбинаты. Предприятия, выпускающие продукцию, перевозка которой обходится очень дорого, размещаются вблизи потребителя. В данном случае потребителем является сельское хозяйство.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цветная металлургия    Металлургия тяжелых металлов  Металлургия легких металлов  | Высокая материалоемкость пр-ва (большие затраты сырья и на изготовление одной единицы готовой продукции), затратысырья гораздо выше чем в черной металлургии. Низкое содержание металла в руде Высокая энергоемкость | Сырьевой фактор – тяготение к местам добычи сырья (руд цветных металлов)    Сырьевой  Энергетический фактор - тяготение к источникам дешевой электроэнергии (ГЭС) |
| Тяжелое машиностроение - производит оборудование для других отраслей, например:- энергетическое - металлургическое - химическое - пр-во горно-шахтного оборудования - пр-во дорожно-строительного оборудования | Материалоемкость – большие затраты металла на единицу продукции Транспортировка продукции связана с большими затратами | Сырьевой – тяготение к металлургическим предприятиям  Потребительский фактор – тяготение к потребителю готовой продукции (напр. к районам добычи полезных ископаемых, к районам с высокой концентрацией предприятий электроэнергетики и т.д.) |
| Сложное и точное машиностроение (приборостроение, радиотехническое и электронное машиностроение, пр-во вычислительной техники) | Трудоемкость  Наукоемкость | Трудовой – тяготение к районам концентрации населения Научный фактор – тяготение к районам и центрам, обладающим научной базой (крупным НИИ, конструкторским бюро и пр.) |
| Сельскохозяйственное машиностроение | Сельхоз. техника достаточно громоздка, а это значит, транспортные расходы по ее перевозке будут очень большие. Материалоемкость – большие затраты металла на единицу продукции | Потребительский фактор – тяготение к потребителю готовой продукции, т.е. к сельскохозяйственным районам  Сырьевой фактор – тяготение к металлургическим предприятиям |
| Целлюлозно-бумажная промышленность | Водоёмкость – высокие затраты воды в производствеВысокая энергоемкость – высокие затраты электроэнергии | Водный фактор – тяготение к источникам пресной воды (рекам, озерам, водохранилищам)Энергетический фактор - тяготение к источникам дешевой электроэнергии (ГЭС) |
| Производство минеральных удобрений (азотных) | В качестве сырья могут использоваться отходы коксохимического производства, природный газ, нефть и пр. | Достаточно свободное размещениеФактор комбинирования производства – тяготение к коксохимическим производствамТранспортный фактор – тяготение к линиям трубопроводовСырьевой - тяготение к местам добычи или переработки нефте- газового сырья. |
| Электроэнергетика  тепловая    гидроэнергетика атомная | Стоимость электроэнергии входит в себестоимость любой продукции. Электроэнергия определяет развитие НТР.-использует в качестве топлива торф, сланцы, бурый уголь- использует в качестве топлива природный газ, мазут) строятся на реках с большим падением и расходом водынизкая материалоемкость – 1 кг ядерного топлива выделяет столько же энергии, сколько образуется при сжигании 3000 т угля.  | Для всех видов электростанций ведущий фактор при размещении потребительский – тяготение к потребителю продукции (население и производства)топливный - тяготение к районам добычи топлива потребительский – тяготение к потребителю природно-ресурсный факторпотребительский фактор |
| Пищевая промышленность (сахарная) | Сырье имеет ограниченный срок хранения, большое количество отходов | Сырьевой фактор – тяготение к районам выращивания сырья (в нашей стране это сахарная свекла) |
| Пищевая промышленность (кондитерская, хлебопекарная) | Готовая продукция имеет ограниченный срок хранения, сырье (мука, сахар и пр.) можно перевозить на дальние расстояния | Потребительский – тяготение к потребителю продукции   |

 **ВНИМАНИЕ!**Учащиеся нередко неправильно понимают выражение горное оборудование (горношахтное оборудование), подразумевая под этим оборудование для работы в горах и в ответах пишут, что данная отрасль получила развитие т.к. в этом районе есть горы. Горношахтное оборудование предназначено **для добычи горных пород, т.е. полезных ископаемых,**которые могут добываться не только в горных районах.

**Задания № 29 на тему «Земля – планета Солнечной системы»**

При решении данных задач необходимо учитывать два движения Земли: вокруг Солнца и вокруг своей оси. Рассмотрим особенности каждого из них:

При движении Земли **вокруг Солнца** происходит смена сезонов года и изменение продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в течение года. Главная причина – наклон Земной оси на 66,50 и как результат смена полюсов освещенности. Необходимо запомнить несколько знаменательных дат и их характеристики:

**22 июня** – *день летнего солнцестояния* – Солнце в зените (под углом 900) над северным тропиком (23,50 с.ш.), от северного полюса до северного полярного круга (66,50 с.ш.) – полярный день, следовательно, от южного полюса до южного полярного круга (66,50ю.ш.)полярная ночь. Закономерность: продолжительность дня увеличивается от северного тропика до северного полярного круга и одновременно уменьшается до южного полярного круга .

**21 декабря**– *день зимнего солнцестояния –*и все наоборот: Солнце в зените над южным тропиком, в северном полушарии – полярная ночь, а в южном – полярный день…  **21 марта и 23 сентября**– *дни весеннего и осеннего равноденствий* – Солнце в зените над экватором и продолжительность дня и ночи равна на всех широтах.